



CUENTA PÚBLICA

COLEGIO POLIVALENTE FRANCISCO RAMIREZ

2024

SAN RAMÓN

FUNDADO POR MARÍA GÁTICA RAMIREZ

ÍNDICE

	PÁGINAS
ÍNDICE	2
IDENTIFICACIÓN	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
PROYECTO EDUCATIVO: VISIÓN, MISIÓN, PERFIL DEL ALUMNO	5
SELLOS EDUCATIVOS, VALORES Y COMPETENCIAS	6
GRUPO SOCIOECONÓMICO Y PROCEDENCIA	7
DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO	10
CONVIVENCIA ESCOLAR	11
PLAN AUTOCUIDADO	14
GESTIÓN PEDAGÓGICA	25
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL	31
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	35
RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS: SIMCE Y PAES	36
GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS	43

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	<i>COLEGIO POLIVALENTE FRANCISCO RAMIREZ</i>
SOSTENEDOR:	<i>FUNDACIÓN EDUCACIONAL INSTITUTO COMERCIAL FRANCISCO RAMÍREZ.</i>
REPRESENTANTE LEGAL:	<i>FRANCESCO CAMPORA GATICA</i>
DIRECTORA:	<i>BERTA CASTRO UBEDA</i>
ROL BASE DE DATOS:	<i>9646-6</i>
RECONOCIMIENTO OFICIAL:	<i>4272 del 19.10.1977.</i>
DIRECCIÓN:	<i>SANTA ANA 1901</i>
COMUNA:	<i>SAN RAMÓN</i>
CIUDAD:	<i>SANTIAGO</i>
TELÉFONOS:	<i>22 5117801</i>
CORREO ELECTRÓNICO:	<i>bertaubeda@gmail.com</i>
COBERTURA:	<i>Atiende a estudiantes de Educación Media Humanístico Científica y Técnico profesional.</i>

INFORMACIÓN GENERAL

El Colegio Polivalente "Francisco Ramírez" es un establecimiento de Educación Media y posee dos áreas de formación diferenciada: Técnico Profesional del Sector de administración y comercio mención Contabilidad y área Científico Humanista, independiente de todo grupo político, económico o religioso, concibe la educación como un servicio a la sociedad y al entorno aun surgiendo del ámbito privado, concibe la educación como un servicio público con ausencia de ánimo de lucro.

Promueve la formación de estudiantes emprendedores, capaces de elaborar criterios propios, fomentar su espíritu crítico e impulsar el razonamiento, ser capaces de reflexionar interiormente en busca de respuestas a las interrogantes que la vida plantea, a la vez de comprometerse solidaria mente con su entorno y la colectividad.

Igualmente, de importante, es dotar a los estudiantes de los hábitos, capacidades e instrumentos básicos que les faculte para adquirir un adecuado nivel de conocimientos. Se pretende, en suma, buscar tanto el desarrollo de la personalidad del alumno como la adquisición de conocimientos, intentando conseguir el adecuado equilibrio entre ambos objetivos.

Propendemos a la igualdad de oportunidades una escuela donde la realidad de la no discriminación se convierta en una experiencia vivida. Identidad como miembros de una sociedad y un país que conoce y valora sus raíces, pero que se proyecta hacia el futuro y hacia el mundo, en el que los seres humanos deben ser iguales y solidarios, sin distinción de género, razas, creencias o ideologías.

Somos también conscientes de que el desarrollo tecnológico de la época moderna supone un reto para la educación, tanto en lo que se refiere a la adquisición por parte de los alumnos de los hábitos e instrumentos necesarios, cuanto a la capacidad de adaptación del profesorado al uso y manejo de nuevas técnicas.

Queremos preparar a nuestros estudiantes para integrarse a una sociedad cambiante y ser capaces de vivir en un entorno competitivo, sin tener por ello que interiorizar necesariamente sus valores. Desde nuestro punto de vista, el proceso educativo debe ser transformador de la existencia más que una adaptación a la realidad existente.

El Colegio está administrado por una Fundación Educacional Instituto Comercial Francisco Ramírez Particular Subvencionado, la educación que imparte es de enseñanza media y facilita un servicio educativo a un estrato social medio bajo.

PROYECTO EDUCATIVO

1.1.- VISIÓN

El Colegio Polivalente Francisco Ramírez forma estudiantes de excelencia académica, comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de trascender y asumir su vida con una actitud proactiva, responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base a los principios del respeto y el buen trato, conscientes de sí mismo y de su entorno; facilitando la propia realización personal.

1.2.- MISIÓN

Somos un establecimiento polivalente de enseñanza media que ofrece una educación de excelencia: científico humanista y técnico profesional contable, que contribuye a la formación de una persona integral y socialmente responsable.

Para ello, entregamos una experiencia escolar basada en los principios del respeto y el buen trato, una formación que enriquece a sus estudiantes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan alcanzar con éxito la educación superior y/o ingresar de forma activa al mundo laboral, facilitando con ello la superación personal y una mejor calidad de vida.

1.3.- SUEÑO:

Formar un alumno comprometido con su proceso de aprendizaje, capaz de salir del medio en que se desenvuelve y asumir su vida con una actitud responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad y la vida, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base valores universales y a su propia realización personal, en el respeto de la diversidad sociocultural existente.

1.4.-PERFIL DEL ALUMNO:

Un estudiante comprometido(a), esforzado(a), perseverante y responsable con su proceso enseñanza aprendizaje, de forma de alcanzar habilidades y competencias en distintas áreas del conocimiento.

Se destaca por su resiliencia, su espíritu emprendedor y liderazgo, por su optimismo y capacidad de enfrentar desafíos y superarlos.

Nuestro(a) estudiante aprende a convivir con los demás de forma respetuosa, honesta, solidaria, tolerante, empática y pacífica, con lo cual se transforma en un aporte para su comunidad y su familia.

En sus corazones cultivan el amor, la fe y la fuerza de voluntad para superar las adversidades y contribuir a la sociedad.

Soñamos con un estudiante de excelencia, que alcance con éxito la educación superior y/o ingrese de forma activa y responsable al mundo laboral. De tal manera, que pueda tener movilidad social, con un espíritu de compromiso comunitario y de superación personal.

SELLOS EDUCATIVOS

1.- **EXCELENCIA ACADÉMICA:** Educación de calidad que promueve una cultura de altas expectativas en un contexto inclusivo, además de promover una formación integral que incluya autonomía, proactividad y principios basados en valores.

2.- **CLIMA ESCOLAR DE RESPETO MUTUO Y BUEN TRATO:** Somos una comunidad escolar que fomenta el logro de los aprendizajes bajo un clima de respeto y empatía, con el fin de llevar a cabo una convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad escolar, estimulando a los estudiantes y sus familias a fortalecer sus lazos afectivos y relaciones interpersonales.

3.- **RESILIENCIA:** Frente a las distintas adversidades con las cuales conviven gran parte de nuestros estudiantes la comunidad escolar busca estimular la capacidad de superación y entereza de nuestros educandos, para que puedan salir fortalecidos de la situación desfavorable que los aqueja y así prepararlos para emprender un camino distinto y con más oportunidades de ser felices.

VALORES Y COMPETENCIAS

Transmitimos los valores de perseverancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, autonomía, superación personal, proactividad, empatía, esfuerzo, amor, fe y autodisciplina.

Desarrollamos competencias en el área Científico Humanista que preparan al estudiante para acceder a la educación superior y en el área Técnico Profesional Contable que lo prepara para la vida laboral.

GRUPO SOCIOECONOMICO, VULNERABILIDAD Y PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS

1.-Grupo socioeconómico:

Para identificar el grupo socioeconómico del cual provienen nuestros estudiantes se tomará como referencia la postulación a través del SAE, el cual indica el grupo socioeconómico **D** de los postulantes al establecimiento.



Grupo D:

- Representa el 37% de la población en Chile y 30% de la población en Santiago
- Ingresó \$562.000 de ingreso promedio del hogar.
- La mayoría (54%) llega a la enseñanza media, pero no va más allá de ella.
- Ocupación 93% trabaja en oficios sin requisito de educación formal, principalmente operadores y vendedores.
- Sistema de salud un 90% en sistema público (niveles A y B de Fonasa).
- Tarjeta de crédito 10% posee tarjeta de crédito bancaria.
- Vehículo 22% tiene vehículo particular.
- Teléfono móvil El 74% tiene celular con prepago y 17% con contrato. El 71% tiene smartphone.
- TV cable, satelital o Netflix Un 70% tiene acceso a TV cable o satelital y el 17% tiene Netflix. Internet: El 66% tiene acceso a internet en su hogar. De los que usan internet, el 82% participa en WhatsApp y el 80% en Facebook.

Fuente: Emol.com - <https://www.emol.com/noticias/Economia/2018/10/19/924437/El-perfil-de-los-siete-grupos-socioeconomicos-de-la-nueva-segmentacion-y-como-se-divide-la-poblacion-de-Chile.html>

2.-Vulnerabilidad:

¿Qué entendemos por Vulnerabilidad?

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos

de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida.

Desde el año 2006, JUNAEB ha medido la condición de vulnerabilidad del estudiante mediante la metodología [IVE-SINAE](#). Sin embargo, la metodología del IVE-SINAE no da cuenta de todas las dimensiones que determinan la condición de vulnerabilidad en las distintas etapas de la trayectoria escolar, considerando mayormente aspectos socioeconómicos, de rendimiento y abandono escolar.

Los puntajes oscilan entre 0 y 100, donde el valor mayor expresa la máxima vulnerabilidad posible.

Variación del IVE en los tres últimos años.

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD	PORCENTAJE ANUAL
2021	92,0%
2022	92.0%
2023	88.0%
PROMEDIO 3 AÑOS	90.6%

Fuente: JUNAEB.

3.- ESTUDIANTES PRIORITARIOS

ALUMNOS PRIORITARIOS: Son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

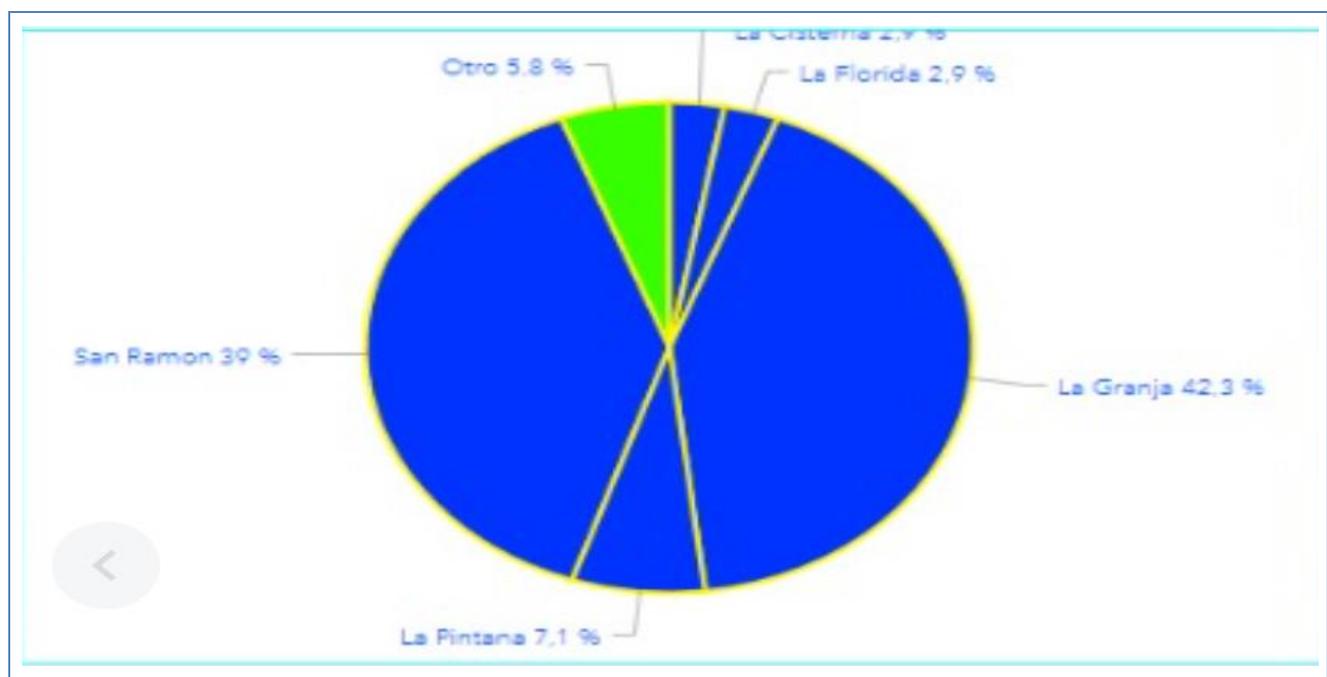
ALUMNOS PREFERENTES: Son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

Alumnos Prioritarios y Preferentes

AÑO/PORCENTAJE	2022		2023		2024	
Matrícula	576	100%	572	100%	581	100%
Alumnos Prioritarios	359	62.3	397	69.4	423	72.81
Alumnos Preferentes	172	29.8	144	25.0	132	22.72
Total	531	92.0	541	94.5	555	95.52

4.-PROCEDENCIA

El establecimiento tiene domicilio en Santa Ana 1901, comuna de San Ramón, y los estudiantes provienen mayoritariamente de esta comuna y de La Granja, La Cisterna, La Pintana y La Florida.



Fuente: [Datos abiertos.Mineduc.cl](https://datos.abiertos.mineduc.cl)

DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO
2023

1.- Matrícula

La matrícula ha tenido una variación durante los 4 últimos años, lo que significa un aumento de ella.

A. Cuadro comparativo y gráfico de la matrícula de 3 últimos años

Matrícula 2020	Matrícula 2021	Matrícula 2022	Matrícula 2023	Promedio 4 Años
537	545	548	553	545

2.- Estudiantes Retirados

B. Cuadro y gráfico comparativo de alumnos retirados con años anteriores.

% Retirados año 2020	% Retirados año 2021	% Retirados año 2022	% Retirados año 2023	% Promedio Retirados
4.0	3.3	8.5	9.9	6.4

3.-Aprobados y Reprobados

C. Cuadro comparativo y gráfico del índice de repitencia de los 4 últimos años.

% Repitencia 2020	% Repitencia 2021	% Repitencia 2022	% Repitencia 2023	% Promedio Repitencia
2.3	3.4	3.2	4.8	3.4

CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

1-OBJETIVO GENERAL:

- Promover el aprendizaje de modos de convivir que posibiliten relaciones de respeto, buen trato, inclusión, participación democrática y colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa. Y así, facilitar una convivencia basada en el diálogo y en la resolución pacífica de los conflictos.
- Fomentar el desarrollo del aprendizaje socioemocional y promover el bienestar psicológico.

2.- Contención Emocional

Durante el 2023 se llevaron a cabo intervenciones con los estudiantes y sus apoderados, las que surgieron a partir de derivaciones al Departamento de Psicología que fueron realizadas a través de la solicitud de Dirección, Inspectoría, Convivencia Escolar, profesores jefes, apoderados o por la demanda espontánea del/a estudiante. Las acciones realizadas tuvieron como objetivo brindar apoyo y contención emocional al alumnado, pesquisar la necesidad de derivación a centros de salud mental externos y conocer el contexto y las necesidades de los/as alumnos/as que están siendo intervenidos por programas externos.

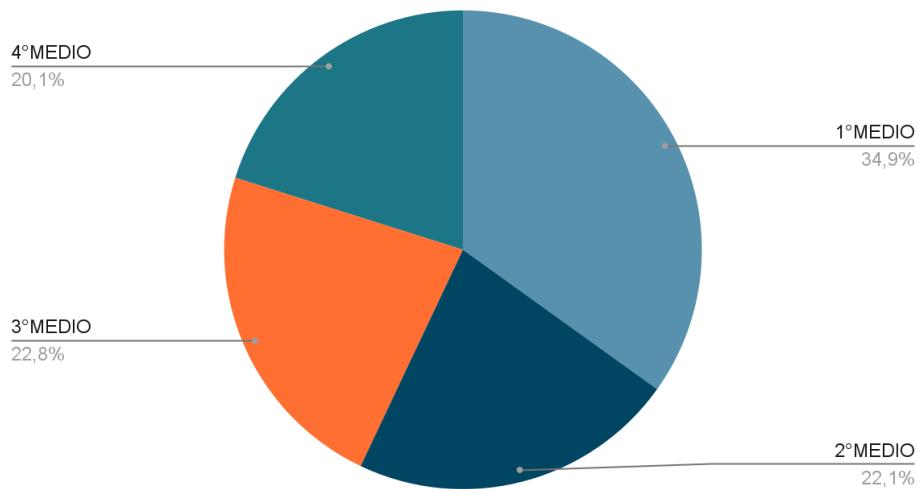
Además de lo anteriormente descrito, se realizó intervención en crisis y contención emocional a los/as estudiantes que así lo requirieron.

2.1. Cantidad de estudiantes derivados

Durante este período el Departamento de Psicología atendió 149 estudiantes. La distribución de estudiantes atendidos/as por curso se muestra en la siguiente tabla y gráfico:

1°	52
2°	33
3°	34
4°	30
TOTAL	149

ATENCIONES POR NIVEL ESCOLAR (149 ESTUDIANTES)



2.2. Motivos de la derivación

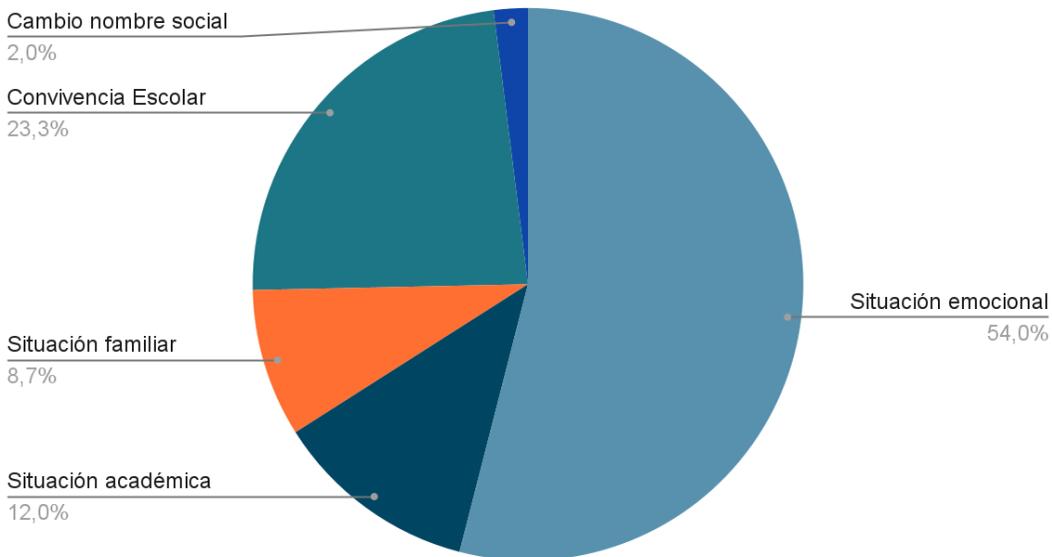
Durante el año escolar 2023 los principales motivos del acompañamiento psicológico y contención emocional fueron:

- ◆ **Situación emocional:** Corresponde al malestar emocional que viven los y las estudiantes, que puede presentarse acompañado de sintomatología depresiva y/o ansiosa. Esta sintomatología puede corresponder a un diagnóstico previo realizado por una entidad externa o pueden no ser representativos de un diagnóstico como tal.
- ◆ **Situación académica:** Corresponde a un bajo rendimiento escolar o dificultades en el desempeño de los/as estudiantes, que genera una baja autoestima académica o malestar emocional. También puede referirse a aquellos estudiantes con desmotivación escolar que no responden a las actividades académicas (que abarcan desde la asistencia y participación en clases hasta las instancias evaluativas).
- ◆ **Situación familiar:** Corresponden a jóvenes cuyo malestar emocional se origina en el entorno familiar, ya sea debido a un cambio en la estructura de sus integrantes, un duelo reciente, entre otros.
- ◆ **Situación de convivencia escolar:** Corresponden a aquellos casos cuya necesidad de acompañamiento psicológico se debe a conflictos con sus compañeros y compañeras, situaciones de violencia escolar, bullying o cyberbullying.
- ◆ **Cambio de nombre social:** Corresponden a aquellos estudiantes que actualmente están iniciando o ya se encuentran en un proceso de transición de género y solicitan el cambio de nombre social.

A continuación, se muestra la distribución de estudiantes de acuerdo a los motivos por los cuales fueron derivados a acompañamiento psicológico:

Situación emocional	81
Situación académica	18
Situación familiar	13
Convivencia escolar	35
Cambio de nombre social	3

PRINCIPALES MOTIVOS DE ATENCIÓN



3.1. Tipos de intervención realizados durante el 2022

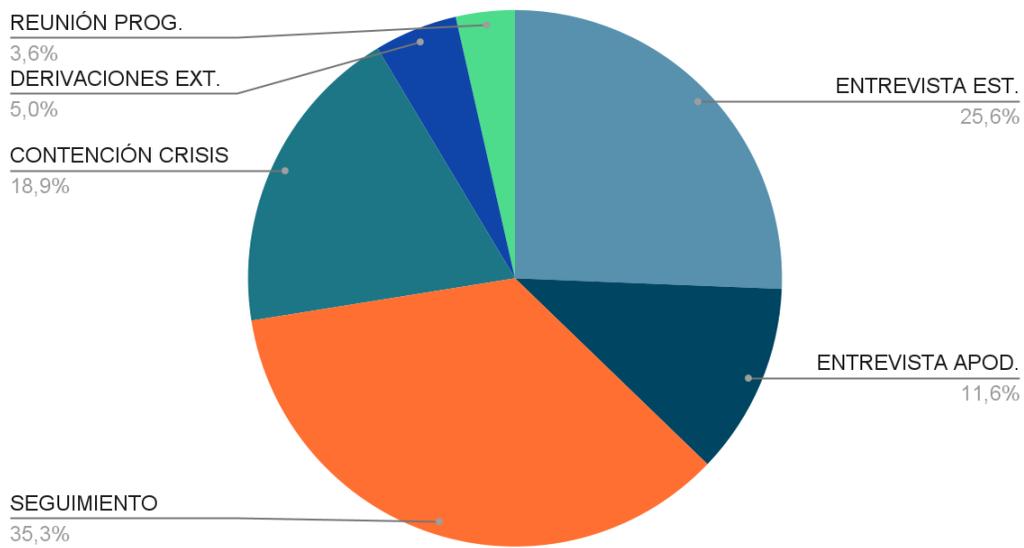
El siguiente gráfico representa todas las acciones realizadas por parte del Departamento de Psicología durante el año 2023. Se puede observar que la acción mayormente llevada a cabo es el seguimiento, seguida de la entrevista con estudiantes. Esto se debe a que existe una primera instancia donde se despeja la situación socioemocional del estudiante y las posibles causas o eventos que influyen en esta. A partir de esta primera entrevista se decide si la situación requiere seguimiento y la frecuencia de este -la que puede variar frente a nuevas situaciones y/o requerimientos que surjan durante el proceso- a lo largo del año escolar.

A continuación de la entrevista y el seguimiento, se encuentra la contención en crisis, que surge de manera espontánea en estudiantes que se encuentran o no en seguimiento. Si el o la estudiante no se encuentra derivado al Departamento de Psicología, posterior a la contención emocional se evalúa si la crisis corresponde a una situación puntual y aislada o si requiere de seguimiento u otras acciones por parte de la psicóloga.

En cuarto lugar se encuentra la entrevista con apoderados para involucrar a las familias, hacer seguimiento de situaciones que están ocurriendo en el hogar y estén afectado el desarrollo integral y rendimiento del estudiante, realizar derivaciones externas o monitorear la atención que estén recibiendo por parte de organismos externos y/o despejar algunas situaciones.

Por último, se encuentran las derivaciones a evaluación y/o atención psicológica externa; la que en todas las ocasiones es acompañada por un informe y/o ficha de derivación; y, por último, las reuniones con programas externos de salud mental y/o protección de derechos para coordinar acciones que vayan en pro del bienestar del o la estudiante.

ACCIONES REALIZADAS



Entrevista con estudiante	122
Entrevista con apoderado	55
Seguimiento	168
Contención en crisis	90
Derivación externa	24
Reunión con programa externo	17

4.-Actividades

PLAN DE AUTOCUIDADO Y BIENESTAR EMOCIONAL

Objetivo:

- Promover el autocuidado y el bienestar emocional de los estudiantes y profesionales de la educación.
- Facilitar herramientas de autocuidado y proveer de orientaciones para disminuir el estrés emocional.

Descripción:

- El equipo de convivencia y orientación desarrollan actividades para promover el autocuidado y el bienestar emocional.

TALLER DE MINDFULNESS “CRECER RESPIRANDO” PARA PRIMERO MEDIO

El objetivo general del programa *Crecer Respirando* es el desarrollo de la regulación atencional y de la competencia socioemocional. En concreto, *Crecer Respirando* se sostiene sobre el denominado Modelo de las Tres A: Atención, Autorregulación y Amabilidad.

Este programa se llevó a cabo con todos los estudiantes de primero medio en sesiones de frecuencia semanal durante los meses de mayo, junio y septiembre.

PROGRAMA DE MINDFULNESS CRECER RESPIRANDO





INDICADORES Y RESULTADOS

N° Estudiantes Asistentes	Porcentaje de Asistencia	Percepción de los estudiantes respecto de si la jornada le ayudó a:	Muy de acuerdo o de acuerdo
135	85% (x=35.6)	He aprendido herramientas para el manejo de la ansiedad y el estrés	85%
		He aprendido estrategias de autorregulación emocional	87%
		Me ha ayudado a tener más conciencia de mi cuerpo	81%
		Facilita una atención más plena	83%



INDICADORES Y RESULTADOS



Resultados Taller Crecer Respirando



**Respuestas de acuerdo y muy de acuerdo

SESIONES DE ORIENTACIÓN Y CONSEJO DE CURSO ORIENTADAS A PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA PRIMERO MEDIO

OBJETIVO GENERAL: Potenciar la convivencia escolar en estudiantes de 1º medio y su desarrollo socioemocional para potenciar la empatía y el sentido de compañerismo entre los estudiantes.

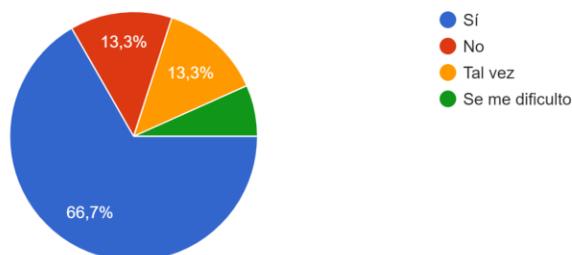
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar el aprendizaje socioemocional, entre estudiantes para mejorar la empatía, confianza y las relaciones interpersonales.
- Promover habilidades sociales para una convivencia escolar sana dentro del aula de 1º medio.
- Lograr desarrollar una comunicación asertiva entre estudiantes de 1º medio.

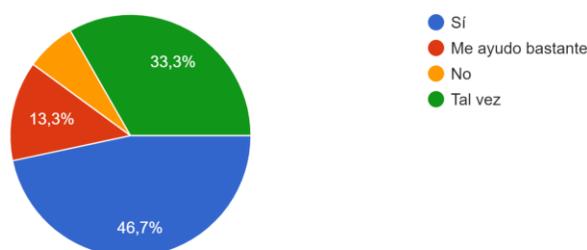
Sesiones de Consejo de Curso	2	Reconociendo mis emociones
		Mapa de la emociones
Sesiones de Orientación	1	Ser consciente de nuestras emociones



2.- ¿Lograste identificar correctamente en que parte del cuerpo sientes más tus emociones?
15 respuestas



3.- ¿Sientes que la actividad te ayudo a identificar ciertas reacciones que tiene tu cuerpo, respecto a la emoción que estas sintiendo?
15 respuestas



JORNADA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA SEGUNDO MEDIOS

OBJETIVOS:

- Promover el desarrollo del aprendizaje socioemocional personal, relacionado con la capacidad de los estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
- Fortalecer el desarrollo del aprendizaje socioemocional comunitario, es decir, la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, creando un ambiente de comunicación y colaboración.

Las jornadas de Desarrollo Socioemocional se llevaron a cabo con los segundos medios durante los meses de septiembre y octubre.



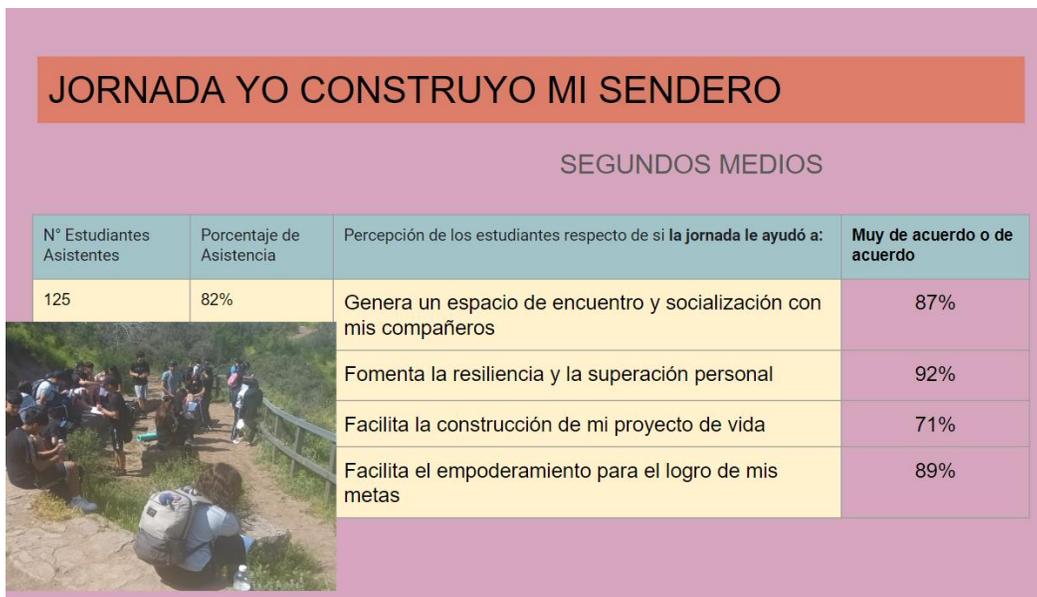
INDICADORES Y RESULTADOS JORNADA SOCIOEMOCIONAL			
N° Estudiantes Asistentes	Porcentaje de Asistencia	Percepción de los estudiantes respecto de si la jornada le ayudó a:	Muy de acuerdo o de acuerdo
135	87%	Autoconocerme y aprender a identificar características propias de mi identidad	100%
		Identificar las emociones incómodas o difíciles de sostener	96%
		Expresar y comunicar mis emociones	93%
		Conocer a mis compañeros/as de curso	92%
		Escuchar empáticamente a mis compañeros/as	98%
		Visualizar las características y emociones de los otros	98%
		Promueve el desarrollo emocional	98,4%
		Promueve la empatía	96,8%

JORNADA “YO CONSTRUYO MI SENDERO” PARA SEGUNDO MEDIO

OBJETIVOS:

- Generar un espacio de encuentro y socialización entre los estudiantes a través de la realización de una salida al Parque Mahuida.
- Fortalecer el autoconocimiento, la resiliencia, el empoderamiento y la superación personal en los estudiantes, habilidades necesarias para la construcción de su proyecto de vida y el logro de sus metas.

Las jornadas se llevaron a cabo con los estudiantes de 2° medio durante el mes de octubre en el Parque Mahuida.



JORNADA “JUNTOS AVANZAMOS” PARA TERCERO MEDIO

OBJETIVOS:

- Generar un espacio de encuentro, colaboración y socialización entre los estudiantes, facilitando el desarrollo del aprendizaje ciudadano, es decir, la capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
- Facilitar la construcción del proyecto de vida en los estudiantes, a través de actividades que promuevan el autoconocimiento, la superación personal y la motivación hacia el logro de sus metas.

Las jornadas se llevaron a cabo con los estudiantes de 3° medio durante el mes de diciembre.



ACTIVIDAD PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

- Obra de teatro: “Tocaron la Campana”
- Fecha: 27 de septiembre 2023
- Grupo Objetivo: Segundos, Terceros y Cuartos CH



Guía de Trabajo Obra de Teatro: “Tocaron la Campana” Segundos, terceros y Cuarto CH

Nombre/s:

Curso:

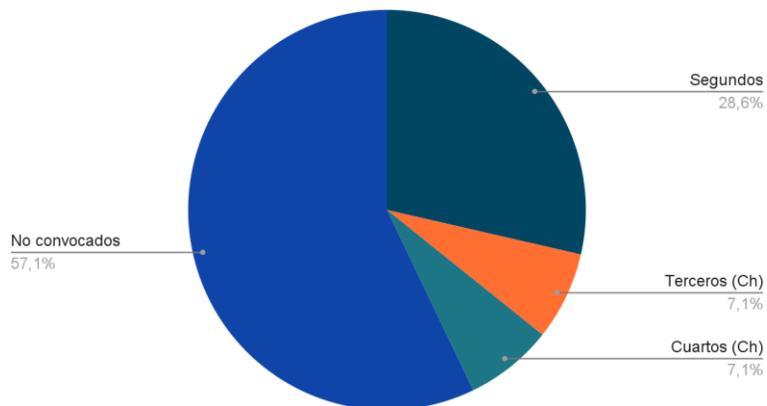
De sarrolle la siguiente guía con su compañero de puesto y luego exponga sus planteamientos en el plenario



1- De acuerdo a lo observado en la obra describa tres ideas principales de lo que trata:

1-

Prevencción de Drogas Actividad "Tocaron la Campana"



ACTIVIDAD PREVENCIÓN DEL BULLYING

- Obra de teatro: “Mañana será diferente”
- Fecha: 27 de septiembre 2023
- Grupo Objetivo: Primeros y Cuartos TP



Guía de Trabajo Obra de Teatro: "Mañana Será Diferente"
Primeros y Cuartos TP

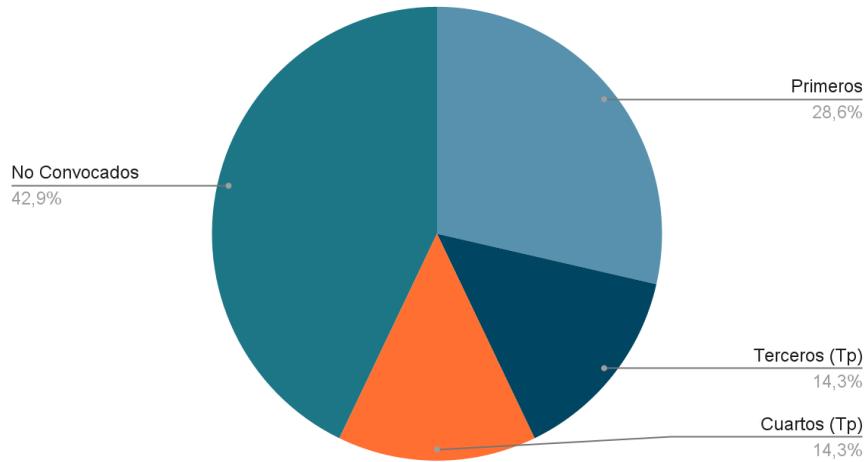
Nombre/s:

Cursos:

Desarrolle la siguiente guía con su compañero de puesto y luego exponga sus planteamientos en el plenario



Prevención del Bullying Actividad "Mañana será diferente"



4.- PLAN DE CONSEJO DE CURSO 2023

	Semana	Tema	Objetivos
1	7 de marzo	<p>Organización Consejo de Curso.</p> <p>Actividad: El o la profesor/a jefe señalará a los estudiantes sobre el funcionamiento que tiene el consejo de curso. Seguidamente se les incentivará los estudiantes a que reflexionen acerca de la construcción de reglas y objetivos dentro del aula de clases. Finalmente deben proponer los cargos directivos. Esto se realiza por cada curso para que de esta forma la información sea transmitida lo más clara posible. Se realizará la elección de la directiva y luego se reflexionará la importancia que tiene para el curso.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer que es el consejo de curso, su estructura, y funciones. - Reflexionar y elaborar normas necesarias para una sana convivencia y un buen rendimiento escolar. - Construir un objetivo común que facilite el óptimo funcionamiento del curso. - Promover la construcción de listas y propuestas para conformar la directiva del curso. - Facilitar el debate democrático y respetuoso de ideas. - Fomentar la participación ciudadana a través del ejercicio democrático de la elección de la directiva.
2	8 de marzo	<p>Conmemorar el día de la mujer.</p> <p>Actividad: El docente a cargo, guiado por el ppt, promoverá dentro del aula de clases un espacio reflexivo entorno a la temática "El día de la mujer" con el objetivo de trabajar la importancia del respeto y la igualdad de género abordan. Finalmente se invitará a los estudiantes a construir reglas de convivencia entorno al respeto con la igualdad de género y trabajar el buen trato.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conmemorar el día de la mujer. - Reflexionar sobre los modelos tradicionales de masculinidad y feminidad. - Promover un trato respetuoso y no violento. - Facilitar actitudes que permitan poner límites a la violencia de género.
3	14 al 25 de marzo	<p>Taller del Ciberacoso</p> <p>Actividad: El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación de todos los estudiantes para que desarrollen las actividades propuestas frente a esta temática relevante. La propuesta ha sido diseñada para realizarse en un módulo de clases que debe durar alrededor de 45 minutos. En este tiempo, los estudiantes deben reflexionar y además trabajar en torno a esta temática.</p>	<p>Objetivo General: Establecer, mediante la reflexión grupal de los y las estudiantes, propuestas de intervención y/o prevención para ser un buen ciudadano digital.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar un espacio de reflexión entre estudiantes respecto de sus dinámicas de convivencia digital. - Distinguir qué dinámicas relacionales digitales están predominando en el curso. - Identificar las situaciones de riesgo para la convivencia digital. - Generar propuestas de prevención y/o intervención en el curso o establecimiento
4	28 al 1 de abril.	<p>Diagnóstico Integral de Aprendizajes área Socioemocional</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Evaluar los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal.</p>
5	4 al 8 de abril	<p>Reglamento Interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir y socializar con los estudiantes el reglamento interno del establecimiento. - Conocer los tipos de faltas, las medidas disciplinarias y los procedimientos para ejecutar las sanciones.

6	11 al 15 de abril	<p>El Respeto</p> <p>Actividad El docente a cargo proyectara un cortometraje acerca de importancia del respeto por la diversidad, entre compañeros, etc. Seguidamente, realizaran una guía reflexiva sobre lo que aprendieron y entendieron del cortometraje. Y además de aprendizajes que aplicarían en su vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el valor del respeto en los estudiantes. - Reflexionar respecto de la importancia de este valor en las relaciones interpersonales. - Identificar las conductas que comprende el respeto.
7	18 al 22 de abril	<p>La Empatía</p> <p>Actividad: Esta actividad se trabajará en duplas, con la misión de que los estudiantes puedan reconocer en que momentos ellos son empáticos con sus compañeros y que actitudes cambiarían de forma permanente para mejorar el clima entre estudiantes y fortalecer la vinculación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el valor de la empatía en los estudiantes. - Concientizar sobre la importancia del valor de la empatía en las relaciones interpersonales. - Reflexionar y promover la empatía al interior del curso.
8	25 de abril a 12 de mayo	<p>Prevención de la Violencia</p> <p>Actividad Esta actividad está destinada para realizarse en dos clases de consejo de curso. En la primera etapa, el o la docente invitan a los y las estudiantes a conversar formativamente de la violencia y sus causas. Y a propósito de un video explorar sus vivencias, sensaciones y experiencias en torno a la violencia escolar. En la segunda etapa, el o la docente incentivará a que los y las estudiantes busquen identificar los distintos tipos de violencia que se dan en el curso, las consecuencias que tiene para los afectados y las posibles soluciones para prevenirlas. Se invita a desarrollar actividad reflexiva trabajando documento adjunto, para luego imprimirlo dejarlo en el mural del curso. Se solicita también enviar este producto al departamento de psicología y orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar y reflexionar sobre los modos de convivir violentos en el colegio. - Prevenir todo tipo de violencia escolar. - Desarrollar estrategias y compromisos en los estudiantes para prevenir la violencia.
9	29 de mayo al 2 de junio	<p>Semana de la seguridad escolar</p> <p>Actividad: Se realizarán actividades entorno a la seguridad escolar y promoción al autocuidado de los estudiantes. Se proyectará videos de reflexión con respecto a la importancia del bienestar propio y de su entorno</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover contenidos y actitudes de autocuidado, cuidado mutuo y de prevención de riesgos en los estudiantes en el contexto escolar
10	29 de mayo al 2 de junio	<p>Sugerencias para estudiar</p> <p>Actividad: Se expone un ppt con sugerencias para estudiar y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre ellas.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Facilitar a los estudiantes sugerencias que les permita estudiar de manera más eficiente. -Motivar a los estudiantes a ser proactivos en su estudio y quehacer escolar.

11	5 de junio	<p>Día internacional de Prevención del abuso sexual</p> <p>Actividad:</p> <p>-Charla educativa y/o clases de orientación. -Flyers.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>- Prevenir el abuso sexual a través de recomendaciones, información y reflexiones en torno al tema. Promover una actitud respetuosa, empática y responsable en torno a la sexualidad.</p>
12	5 al 9 de junio	<p>Aprendizaje Autónomo: Se divide en 2 partes.</p> <p>El o la docente a cargo de la clase, proyectara un ppt relacionado con la importancia del aprendizaje autónomo y lo fundamental que es la organización dentro de este ámbito. Además de adquirir estrategias. Para finalizar se entregará una guía de trabajo de carácter reflexiva.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>-Fomentar la actitud proactiva y la motivación de los estudiantes en torno a sus aprendizajes. -Analizar y reflexionar en torno al aprendizaje autónomo. - Motivar y estimular la autonomía de los estudiantes en torno al aprendizaje.</p>
13	26 de junio	<p>Día Nacional de la Prevención del consumo de drogas.</p> <p>Actividad:</p> <p>El o la docente apoyándose de un ppt, reflexionaran junto a los estudiantes acerca de la importancia de evitar el consumo de drogas en la adolescencia y además conocer estrategias de prevención.</p>	<p>-Concientizar a estudiantes sobre el consumo de sustancias nocivas.</p> <p>-Fomentar una vida sana, hábitos saludables y desarrollar factores protectores frente al consumo de drogas.</p> <p>-Fortalecer redes de apoyo para evitar el consumo.</p>
14	Lunes 22 al 26 de junio	<p>Semana Técnico Profesional</p> <p>Actividad:</p> <p>-Charlas de universidades. -Feria Vocacional.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>- Promover la convivencia escolar de los estudiantes técnico-profesionales a través de la generación de espacios de participación y de la promoción del trabajo en equipo en un ambiente inclusivo y colaborativo.</p>
15	7 al 21 de agosto	<p>Prevención de la Violencia Escolar.</p> <p>Esta actividad está destinada para realizarse en dos clases de consejo de curso. En la primera etapa, el o la docente invitan a los y las estudiantes a conversar formativamente de la violencia y sus causas. Y a propósito de un video explorar sus vivencias, sensaciones y experiencias en torno a la violencia escolar. En la segunda etapa, el o la docente incentivará a que los y las estudiantes busquen identificar los distintos tipos de violencia que se dan en el curso, las consecuencias que tiene para los afectados y las posibles soluciones para prevenirlas. Se invita a desarrollar actividad reflexiva trabajando documento adjunto, para luego imprimirlo dejarlo en el mural del curso. Se solicita también enviar este producto al departamento de psicología y orientación.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>- Explorar y reflexionar sobre los modos de convivir violentos en el colegio. - Prevenir todo tipo de violencia escolar. - Desarrollar estrategias y compromisos en los estudiantes para prevenir la violencia.</p>

16	7 al 21 de agosto	<p>Autocuidado personal.</p> <p>Actividad:</p> <p>Esta actividad, tiene por finalidad que los estudiantes puedan conocer la importancia del autocuidado personal, manejar conceptos respecto al tema, identificar las estrategias que ellos utilizan y finalmente incorporarlas en su día a día.</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar estrategias de autocuidado personal durante el periodo de la adolescencia -Reconocer la importancia de obtener recursos de estrategias de autocuidado personal para enfrentar situaciones emergentes.
17	21 de agosto al 28 de septiembre	<p>Aula respetuosa:</p> <p>Actividad:</p> <p>El o la docente a cargo, presentara a estudiantes el protocolo de "Aula Respetuosa", con la idea de concientizar a los alumnos la importancia del respeto hacia sus docentes y compañeros. Además de lo relevante que es llevar a cabo las reglas para un buen clima dentro de la sala de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar el nuevo protocolo de aula respetuosa para fomentar un clima optimo y efectivo en la entrega de los aprendizajes. -Comprender el impacto que tiene el clima del aula en los estudiantes y sus aprendizajes.
18	6 al 29 noviembre	<p>Desarrollo emocional para 1° Medio</p> <p>Sesión 1: Reconociendo mis emociones</p> <p>Sesión 2: Mapa de las emociones</p> <p>Sesión 3: Ser consciente de nuestras emociones</p> <p>Sesiones llevadas a cabo con psicóloga en práctica y psicóloga del Equipo de Convivencia Escolar.</p>	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la convivencia escolar en estudiantes de 1° medio y su desarrollo socioemocional para potenciar la empatía y el sentido de compañerismo entre los estudiantes. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el aprendizaje socioemocional, entre estudiantes para mejorar la empatía, confianza y las relaciones interpersonales. - Promover habilidades sociales para una convivencia escolar sana dentro del aula de los 1° medio. - Lograr desarrollar una comunicación asertiva entre estudiantes de 1° medio.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.-RECUPERACIÓN DE HABILIDADES LUEGO DE LA PANDEMIA

“El retorno a clases presenciales de forma segura se estableció como prioridad mundial una vez que se observan las secuelas que dejó el cierre de escuelas durante 2020 y gran parte de 2021[1]. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación estimó una potencial pérdida de, en promedio, un 88% de los aprendizajes de un año y un retroceso de 1,3 años de escolaridad.

Abrir las escuelas era un imperativo y recuperar los aprendizajes perdidos será uno de los principales desafíos de este y los próximos años escolares, pero no será el único, además, la costumbre de compartir espacios comunes y de respetar normativas de convivencia.”

Fuente: Facultad de educación.UDP.

2.- DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

Desde el año 2021 se aplica el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, entidad cuyo propósito es evaluar, informar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas de todos los estudiantes de Chile.

Esta herramienta busca apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

El DIA es un conjunto de herramientas proporcionadas por la Agencia de Calidad de la Educación que buscan apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

●Área Socioemocional:

Cuestionario Socioemocional: I a IV medio

●Área Académica:

Prueba de Lectura: I y II medio

Prueba de Matemática: I y II medio

ETAPAS IMPLEMENTACIÓN DIA

DIAGNÓSTICO	Se aplica al inicio del año escolar. Busca orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales para el aprendizaje integral.
MONITOREO INTERMEDIO	Se aplica a fines del primer semestre. Entrega información para ajustar y adecuar las acciones pedagógicas que se han implementado.
EVALUACIÓN DE CIERRE	Se aplica finalizando el año. Orienta de manera general la planificación del año siguiente y contribuye a la evaluación de lo realizado, considerando los avances de los y las estudiantes en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.

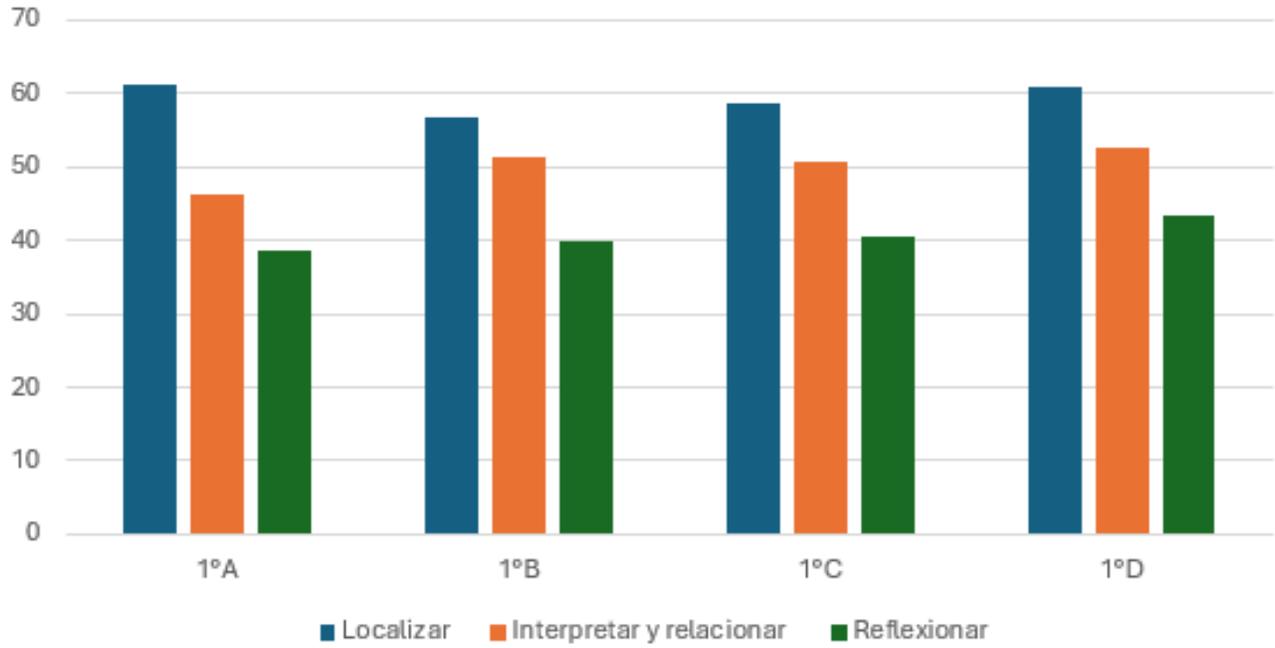
RESULTADOS DIA SEGÚN NIVEL DE LOGRO

NIVEL INSATISFACTORIO	Estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL INTERMEDIO	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL SATISFACTORIO	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.

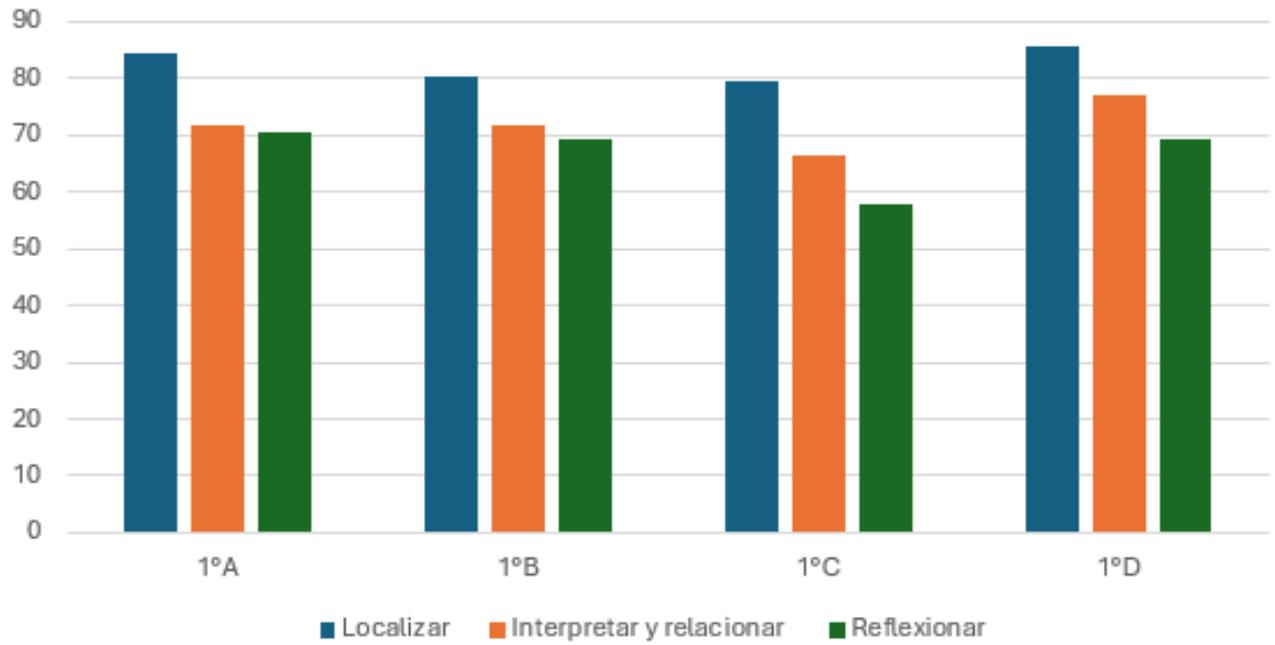
RESULTADOS DEL DIA LECTURA AÑO 2023

1° MEDIOS

DIA ETAPA DIAGNÓSTICO 1° MEDIOS

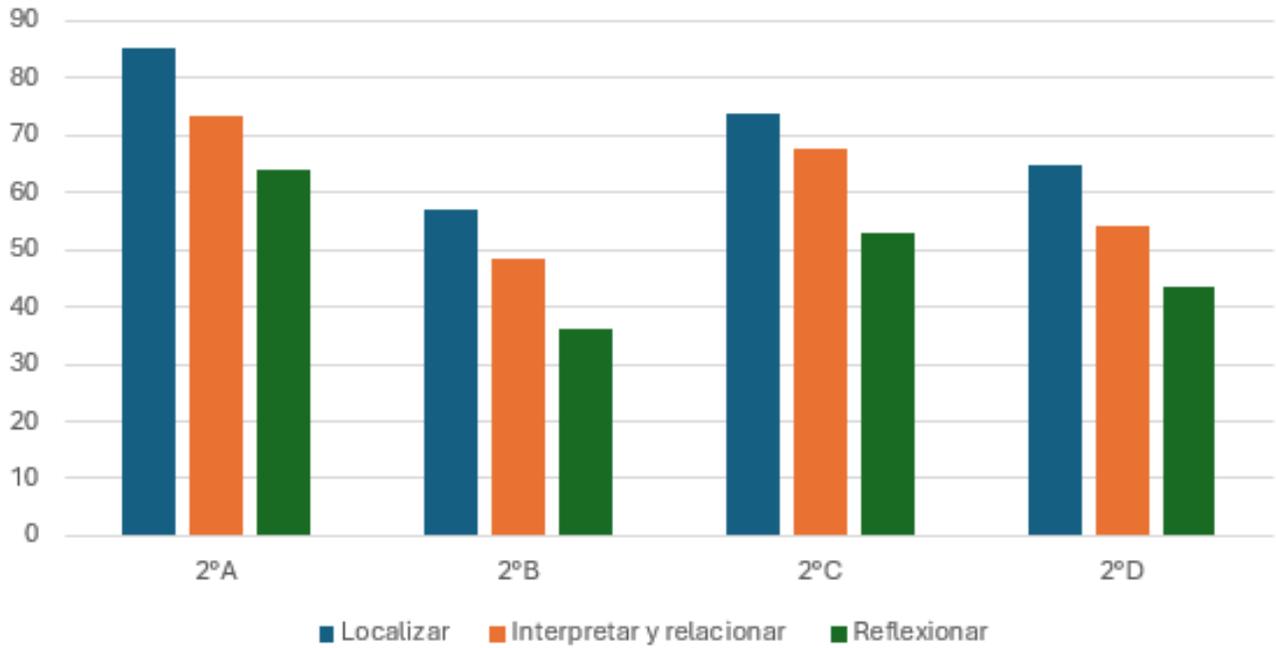


DIA ETAPA MONITOREO 1° MEDIOS

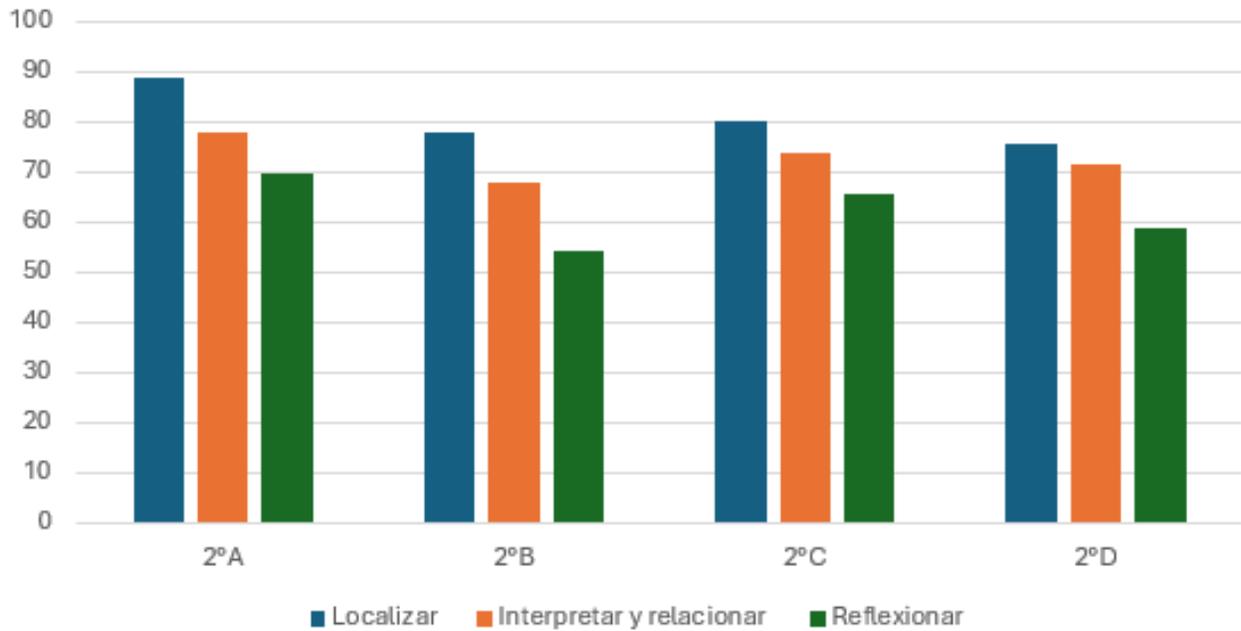


2° MEDIOS

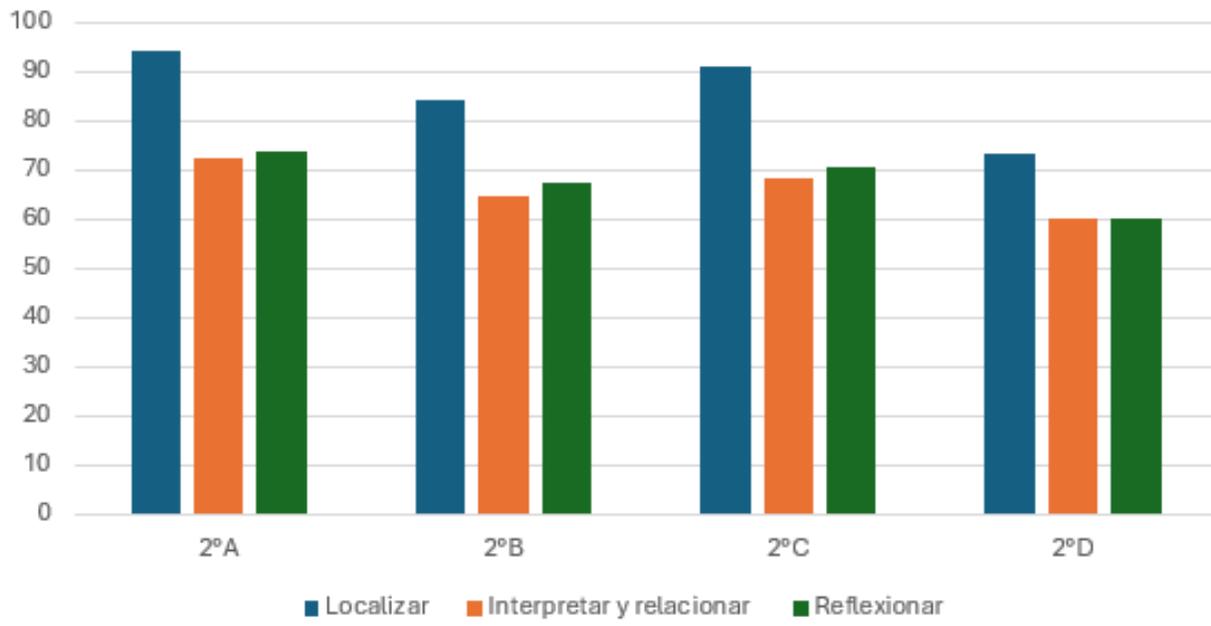
DIA ETAPA DIAGNÓSTICO 2° MEDIOS



DIA ETAPA MONITOREO 2° MEDIOS



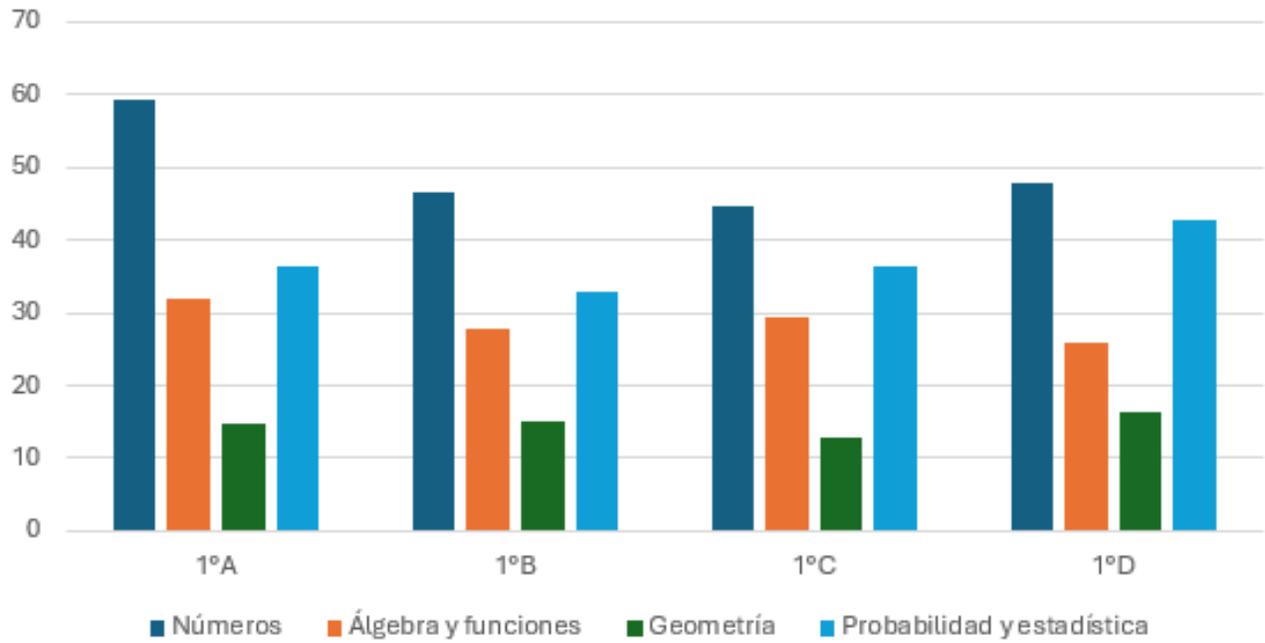
DIA ETAPA CIERRE 2° MEDIOS



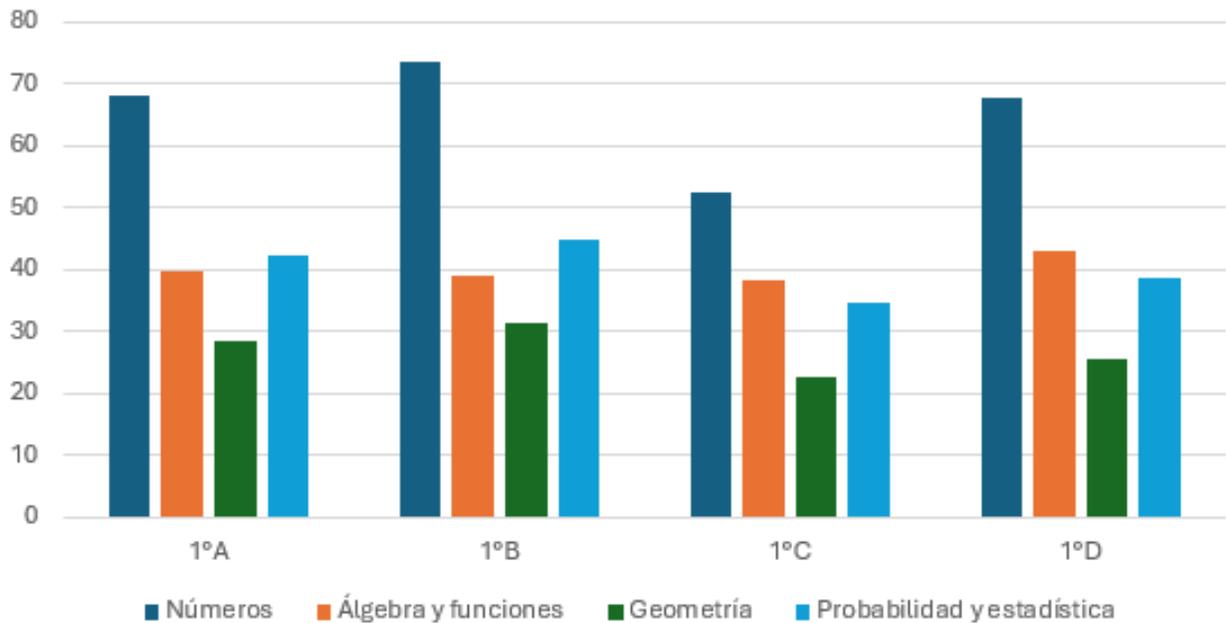
RESULTADOS DEL DIA MATEMÁTICA AÑO 2023

1° MEDIOS

DIA ETAPA DIAGNÓSTICO 1° MEDIOS

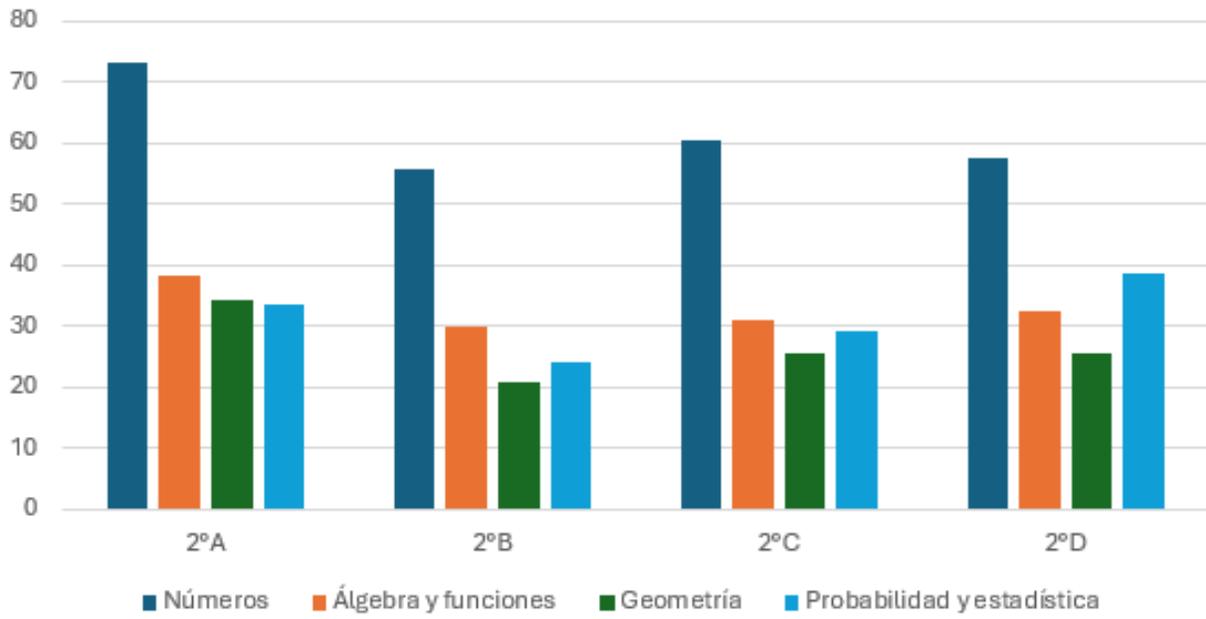


DIA ETAPA MONITOREO 1° MEDIOS

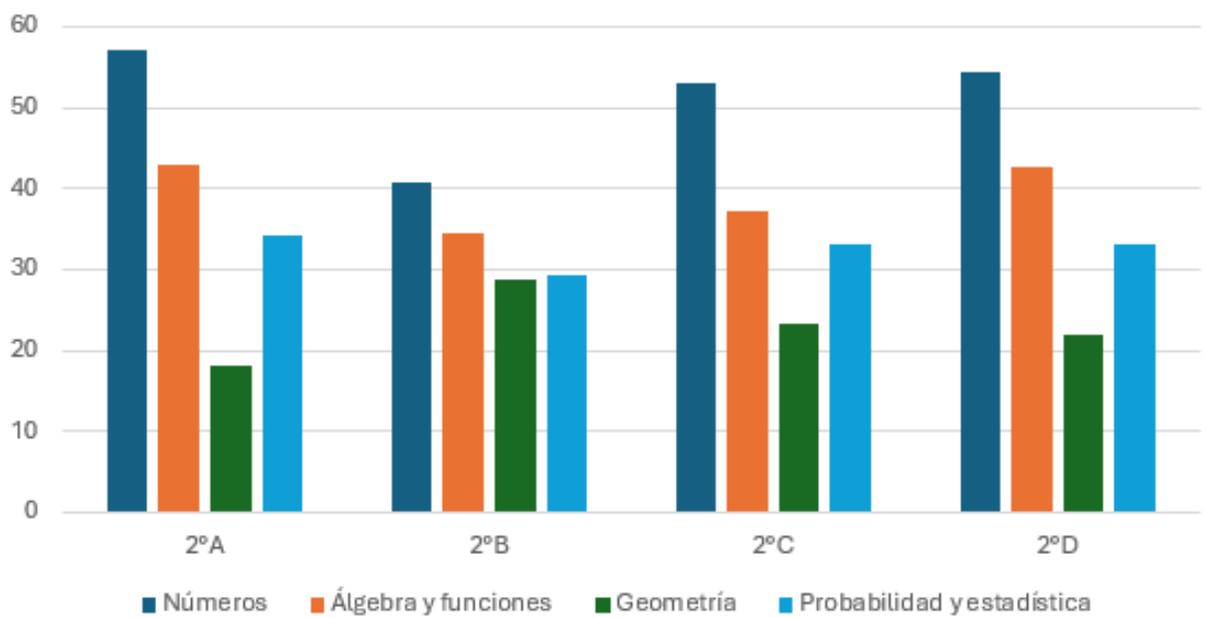


2° MEDIOS

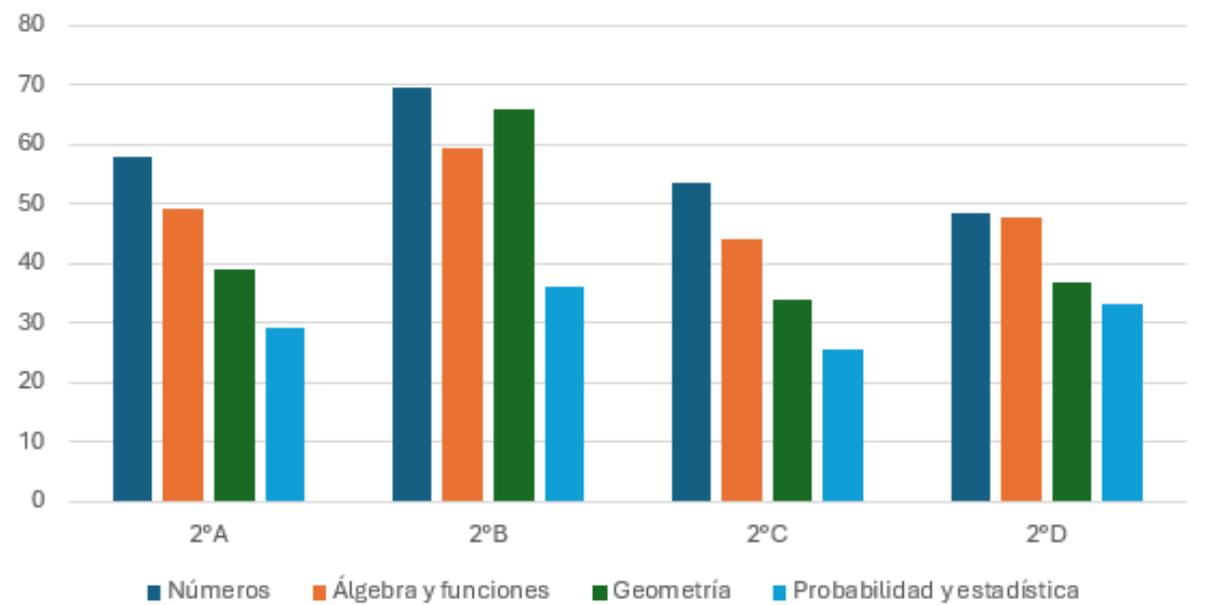
DIA ETAPA DIAGNÓSTICO 2° MEDIOS



DIA ETAPA MONITOREO 2° MEDIOS



DIA ETAPA CIERRE 2° MEDIOS



PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

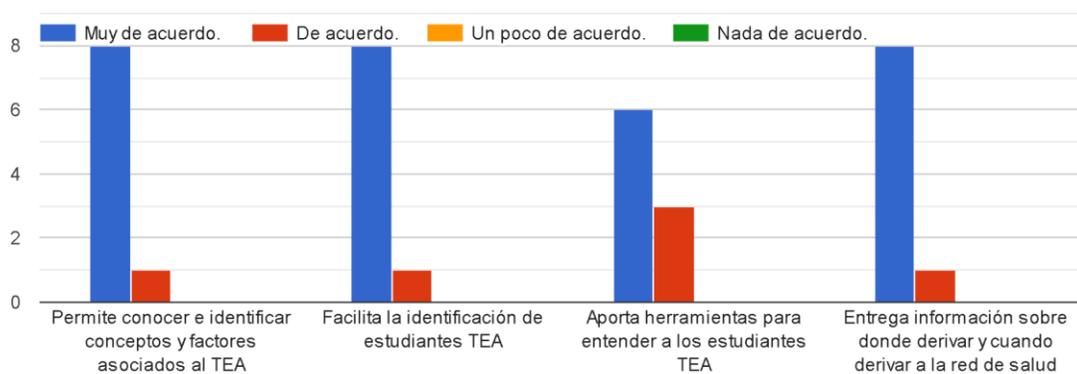
El objetivo general del Plan Local de formación para el Desarrollo Profesional Docente que es “Fortalecer las capacidades profesionales de docentes, asistentes y directivos, de manera permanente, que permitan actualizar las prácticas de su quehacer para otorgar una educación de calidad a los estudiantes y sus familias; se espera cumplir las metas académicas y formativas que el colegio se traza año a año, a partir de su PME y de todos los instrumentos de gestión escolar de la Política Pública vigente”. Durante el año 2023 el plan estuvo enfocado en realizar a los docentes actividades relacionadas al ámbito de la inclusión y de la salud mental.

CAPACITACIÓN SOBRE CHARLA EDUCATIVA Y ORIENTADORA SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Capacitación dirigida a los docentes y realizada el 3 de agosto por el Equipo de CECOSF Modelo.



1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones en torno a la capacitación:



CAPACITACIÓN ACOMPAÑAMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INCLUSIVO

Capacitación de cuatro sesiones realizadas por el Ed. Diferencial Isaac Collao. Las sesiones estaban dirigidas a los docentes del establecimiento y se realizaron en las siguientes fechas:

- Viernes 30 de Junio
- Lunes 31 de Julio
- Jueves 7 de Septiembre
- Jueves 12 de Octubre



Esta capacitación tuvo como resultado el Plan de Apoyo a la Inclusión



CAPACITACIÓN SOBRE ABUSO SEXUAL LEY 21.057 PARA EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Capacitación realizada por el PROGRAMA DE APOYO A VÍCTIMAS (Subsecretaría de la Prevención del Delito) en diciembre.



PROTOCOLO AULA RESPETUOSA

Durante el 2023 se formuló y trabajó en torno al protocolo Aula Respetuosa, cuyo objetivo era establecer normas claras, consensuadas y respetadas por todos para que en el aula, los estudiantes puedan trabajar con tranquilidad y concentración en un ambiente de buen trato y respeto que favorezca sus aprendizajes.

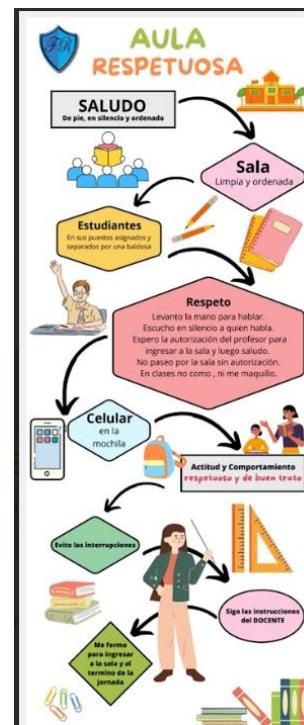
Se realizó difusión mediante afiches y sesiones de orientación con los cursos.

PROTOCOLO DE AULA RESPETUOSA

El ambiente que se genera en la sala de clases es fundamental para que los estudiantes puedan aproximarse de manera efectiva al aprendizaje, desarrollar las competencias personales y sociales necesarias para desenvolverse de manera activa y propositiva, y lograr un desarrollo integral.

El clima en el aula afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares. Es por ello, que debemos propiciar ambientes inclusivos en los que todos los estudiantes se sientan cómodos, seguros, respetados, valorados, motivados y apoyados. Además, conlleva el desarrollo de un ambiente de trabajo que favorece la labor docente siendo un indicador de la calidad de la convivencia escolar.

Por tanto, resulta necesario **establecer normas claras, consensuadas y respetadas por todos** para que en el aula, los estudiantes puedan trabajar con tranquilidad y concentración en un **ambiente de buen trato y respeto que favorezca sus aprendizajes.**



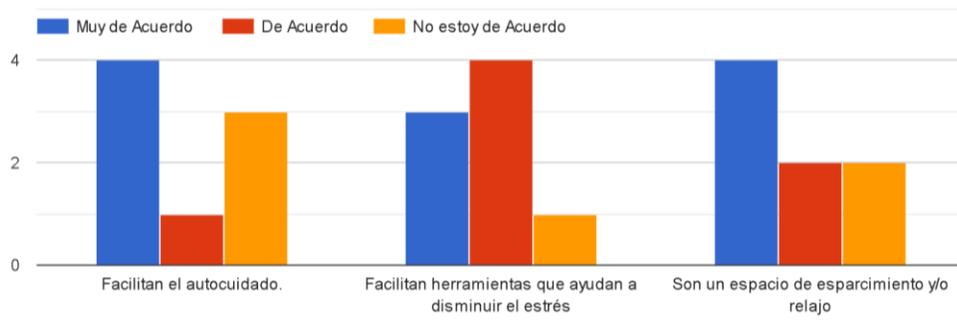
Este trabajo dio como resultado modificaciones en el Reglamento Interno.

MINDFULNESS PARA PROFESORES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Promover el autocuidado en docentes y asistentes de la educación.

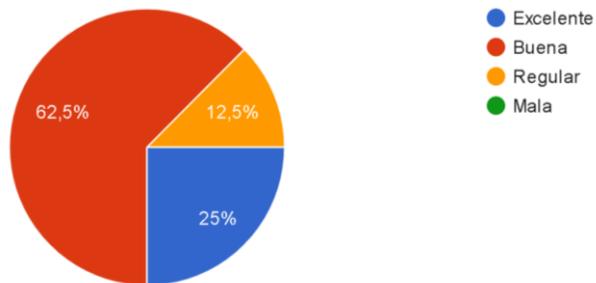


1.- Respecto de las sesiones de autocuidado realizadas:



2. Respecto de la calidad de estas sesiones usted diría que es:

8 respuestas



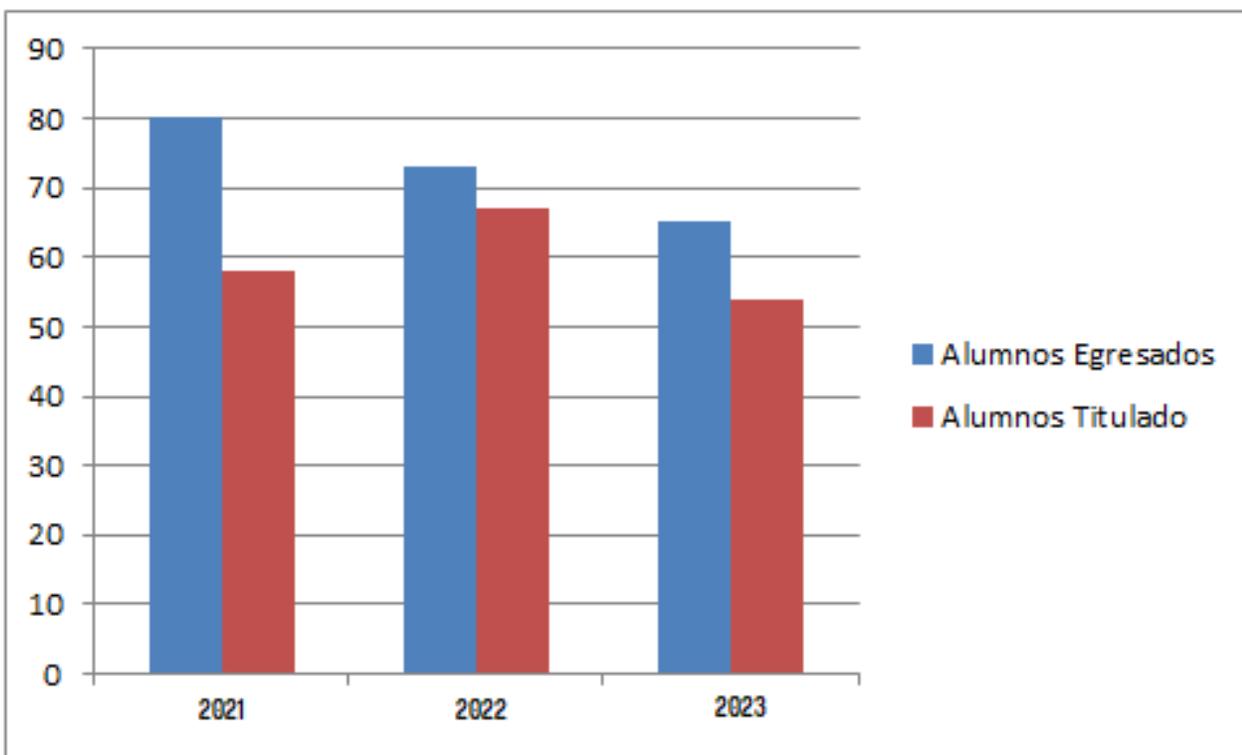
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: ESPECIALIDAD CONTABILIDAD

PRÁCTICAS PROFESIONALES: ESTUDIANTES EGRESADOS V/S ESTUDIANTES TITULADOS 2023.

Cuadro Comparativo y gráfico con alumnos Titulados en los tres últimos años

	Nº DE ESTUDIANTES EGRESADOS	Nº DE ESTUDIANTES TITULADOS	% ESTUDIANTES TITULADOS
AÑO 2020	67	52	78%
AÑO 2021	68	55	81%
AÑO 2022	73	61	89%
AÑO 2023	65	56	86%

Comparación Titulados últimos 3 años



RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

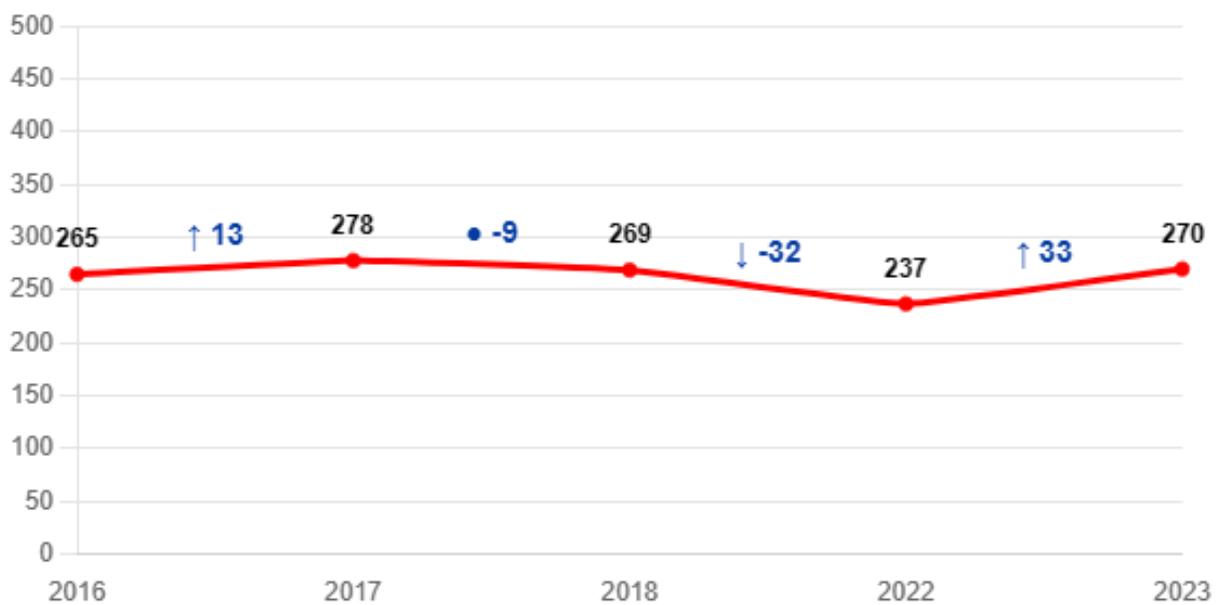
1.- SIMCE

Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

Lengua y literatura: Lectura

Puntaje promedio



Comparación según GSE



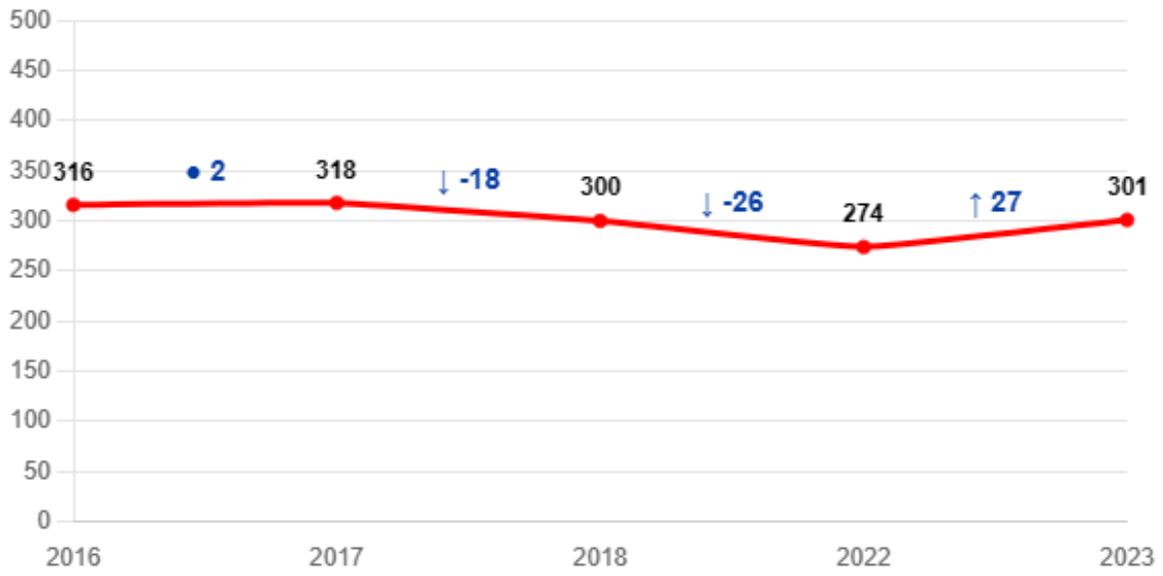
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

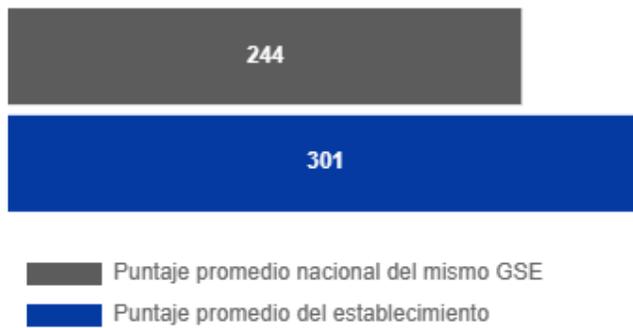
↑30

Matemática

Puntaje promedio



Comparación según GSE



Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

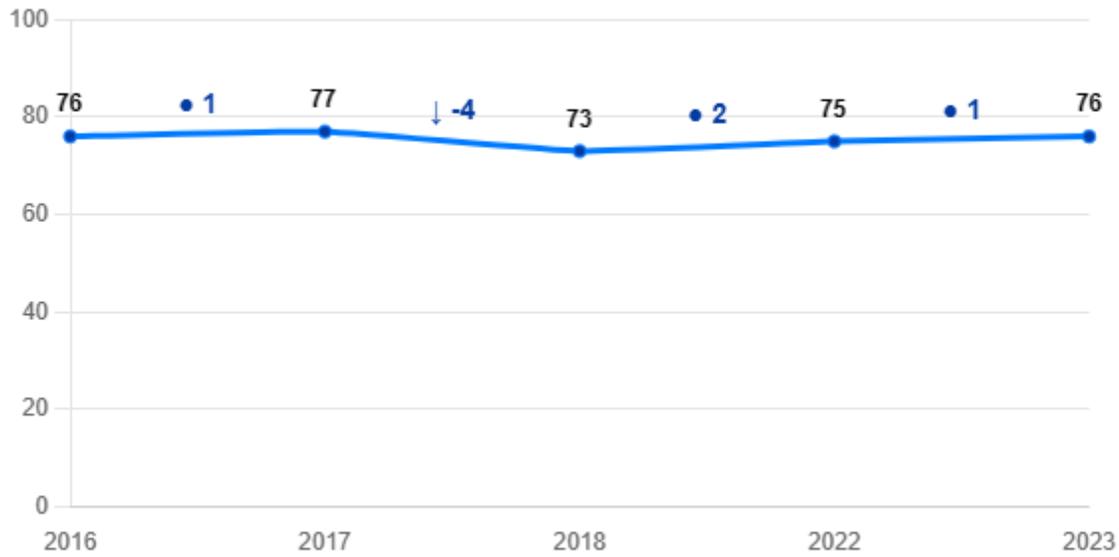
↑57

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

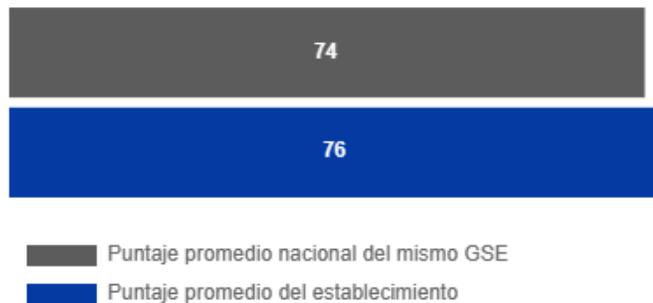
Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país.

Indicador: Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje promedio



Comparación según GSE



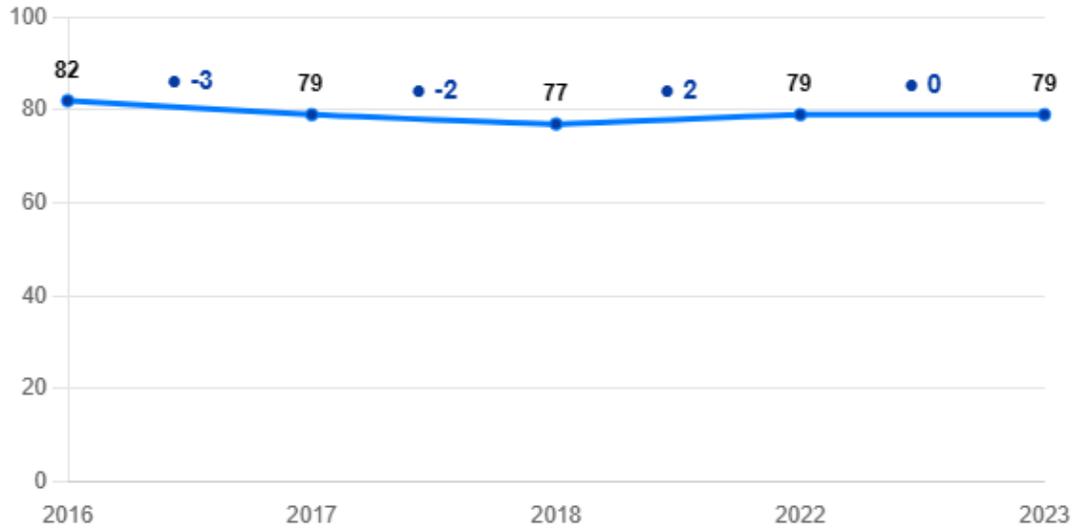
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

● 2

Indicador: Clima de convivencia escolar

Puntaje promedio

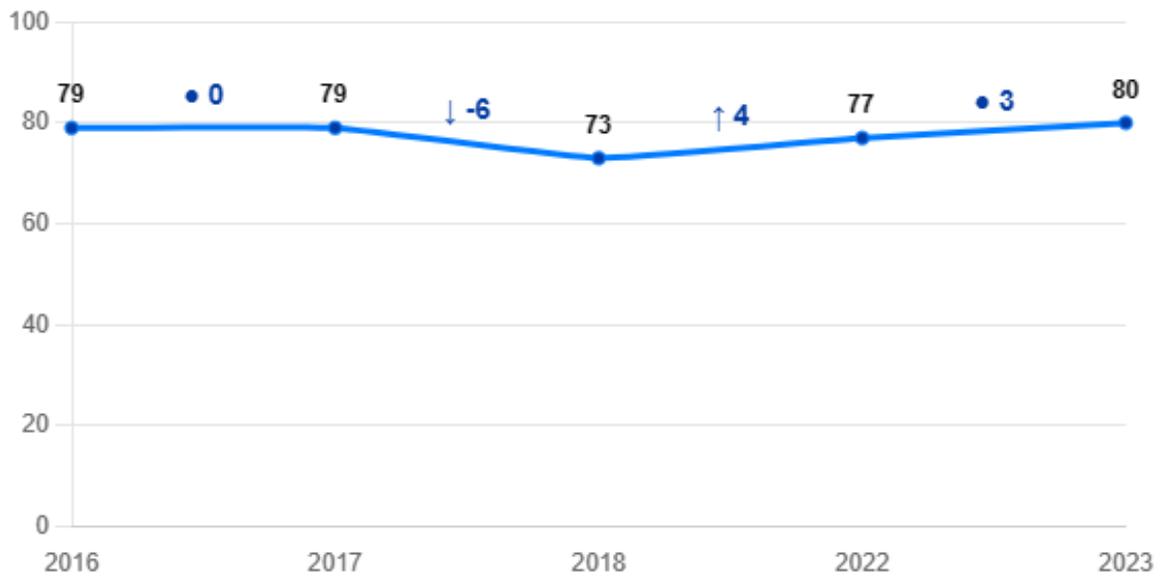


Comparación según GSE

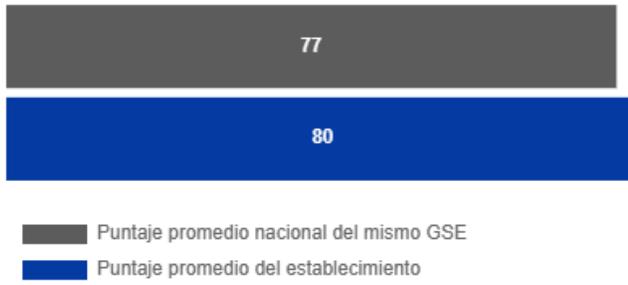


Indicador: Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio



Comparación según GSE



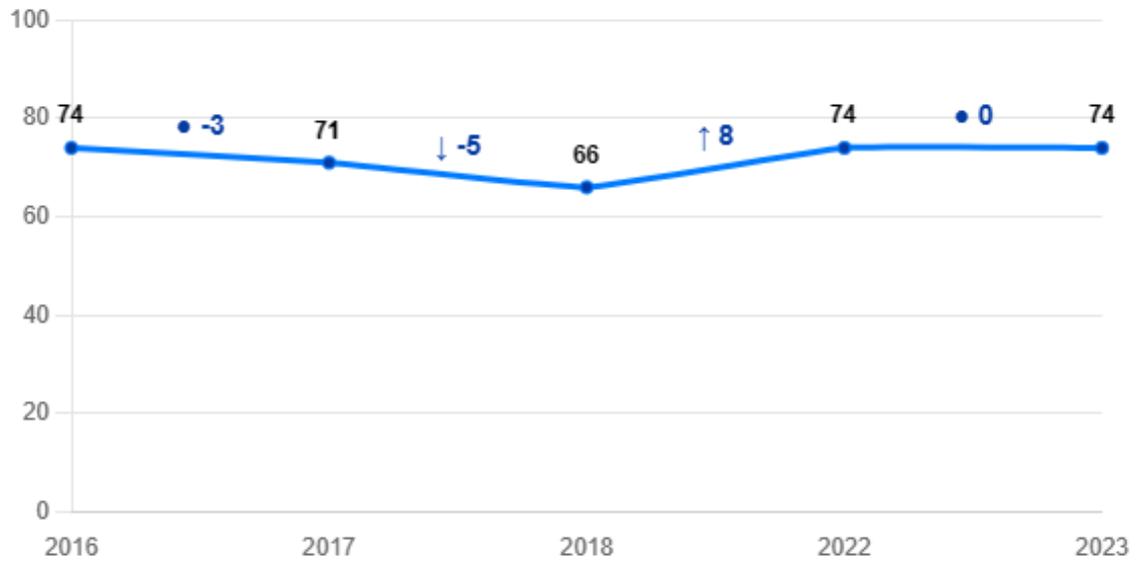
Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

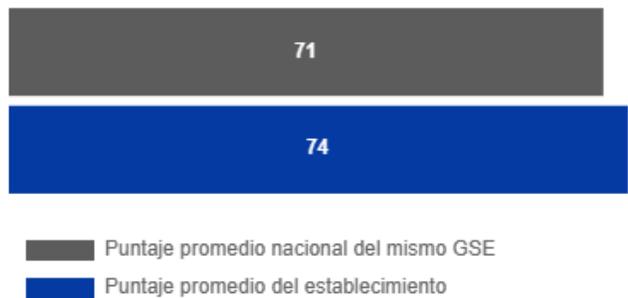
3

Indicador: Hábitos de vida saludable

Puntaje promedio



Comparación según GSE



Simbología

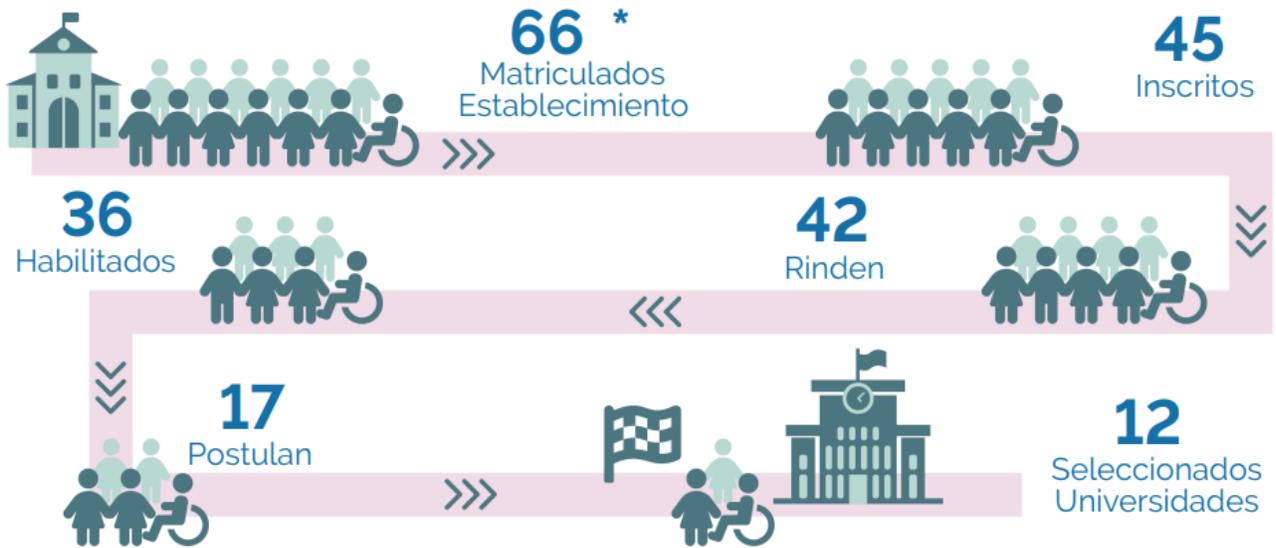
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

3

2.- PAES 2024

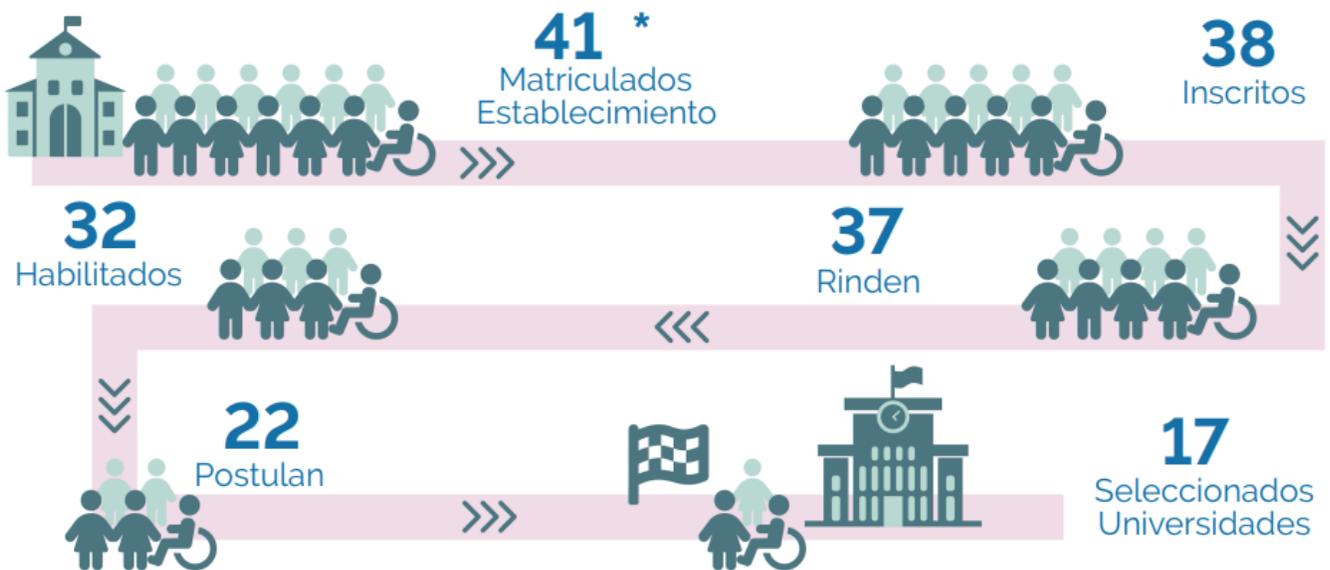
❖ FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2024 para sus estudiantes de IV medio



❖ FORMACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA

1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2024 para sus estudiantes de IV medio



LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° CH

NOMBRE	CARRERA	UNIVERSIDAD
Martina Aguilera	Veterinaria	U Chile
Darla Aliste	Gastronomía	Duoc
Diego Altamirano	Mecánica Automotriz	Inacap
Sofía Cares	Ingeniería comercial	San Sebastián
Antonia Carvajal	Fonoaudiología	U. Católica
Cristóbal Castro	Física	U. Católica
Mayra Elgueta	Actuación	U. Católica
Nicol Herdocio	Actuación	U Mayor
Maite Martínez	Diseño	Finís Terrae
Sebastián Molina	Informática y programación	Duoc
Ricardo Naranjo	Preparador físico	Duoc
Sebastián Navarro	Arquitectura	Diego Portales
Constanza Norambuena	Pedagogía en Matemática	U Chile
Genesis Palma	Mecánica	Duoc
Antonella Tapia	Periodismo	Finís Terrae
Catalina Torres	Bioteología	UNAB

LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° TP

NOMBRE	CARRERA	UNIVERSIDAD
ESPINOZA ROJAS BRANDON BASTIAN	técnico deportivo	Aiep
ARIAS CANALES CRISTOPHER IGNACIO	Auditoría	Duoc
AZÓCAR PAINE CONSTANZA DESIRET	Auditoría	Duoc
DÍAZ MUÑOZ JOSÉ PEDRO ADAN	Auditoría	Duoc
PAVEZ TONDRO DYLAN EDUARDO	Auditoría	Duoc
VALENZUELA HENRÍQUEZ CRISTOBAL IVAN FELIPE	Auditoría	Duoc
VÁSQUEZ ARIAS ESTEBAN ANTONIO	Ingeniería en electricidad y automatización industrial	Duoc
ESCOBAR SÁNCHEZ BAYRON ALEJANDRO	Auditoría	Escuela de contadores
VILLAVICENCIO PÉREZ VALENTINA ELENA	Auditoría	Escuela de contadores
ALFARO SILVA CATALINA MILLARAY	Gastronomía	Inacap
MARTÍNEZ MOLINA MATÍAS BENJAMÍN	Ingeniería en Marketing Digital	Duoc Uc
CORBALÁN FLORES MILLARAY ALEJANDRA	pedagogía en educación diferencial	Universidad Santo Tomás
CARDENAS MALDONADO CAROLINE ANAIS DE LOURDES	Auditoría	Santo tomas
MIRANDA PASTENE JORDÁN ALEXIS	técnico automotriz en	Duoc
BUSTAMANTE VEGA JAEL ALONDRA	Ingeniería comercial	universidad Alberto hurtado
CACHAÑA GALLARDO ANTONIA ANDREA	Contador auditor	Universidad Andrés Bello
VIVANCO FARÍAS FRANCISCA JAVIERA	Ingeniería comercial	Universidad autónoma
VERGARA FUENTES FRANCISCA DANIELA	Ingeniería comercial	Universidad católica
FERNÁNDEZ VALDÉS MATÍAS FELIPE	Kinesiología	Universidad del alba

