



## CUENTA PÚBLICA

**COLEGIO POLIVALENTE FRANCISCO RAMIREZ**

**2025**

**SAN RAMÓN**

**FUNDADO POR MARÍA GATICA RAMIREZ**

## ÍNDICE

	PÁGINAS
ÍNDICE	2
IDENTIFICACIÓN	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
PROYECTO EDUCATIVO: VISIÓN, MISIÓN, PERFIL DEL ALUMNO	5
SELLOS EDUCATIVOS, VALORES Y COMPETENCIAS	6
GRUPO SOCIOECONÓMICO Y PROCEDENCIA	7
DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO	10
CONVIVENCIA ESCOLAR	11
PLAN AUTOCUIDADO	14
GESTIÓN PEDAGÓGICA	26
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL	33
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	37
RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS: SIMCE Y PAES	38
GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS	47

IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: COLEGIO POLIVALENTE FRANCISCO RAMIREZ

SOSTENEDOR: FUNDACIÓN EDUCACIONAL INSTITUTO COMERCIAL  
FRANCISCO RAMÍREZ.

REPRESENTANTE LEGAL: FRANCESCO CAMPORA GATICA

DIRECTORA: BERTA CASTRO UBEDA

ROL BASE DE DATOS: 9646-6

RECONOCIMIENTO OFICIAL: 4272 del 19.10.1977.

DIRECCIÓN: SANTA ANA 1901

COMUNA: SAN RAMÓN

CIUDAD: SANTIAGO

TELÉFONOS: 22 5117801

CORREO ELECTRÓNICO: bertaubeda@gmail.com

COBERTURA: Atiende a estudiantes de Educación Media  
Humanístico Científica y Técnico profesional.

## INFORMACIÓN GENERAL

El Colegio Polivalente "Francisco Ramírez" es un establecimiento de Educación Media y posee dos áreas de formación diferenciada: Técnico Profesional del Sector de administración y comercio mención Contabilidad y área Científico Humanista, independiente de todo grupo político, económico o religioso, concibe la educación como un servicio a la sociedad y al entorno aun surgiendo del ámbito privado, concibe la educación como un servicio público con ausencia de ánimo de lucro.

Promueve la formación de estudiantes emprendedores, capaces de elaborar criterios propios, fomentar su espíritu crítico e impulsar el razonamiento, ser capaces de reflexionar interiormente en busca de respuestas a las interrogantes que la vida plantea, a la vez de comprometerse solidariamente con su entorno y la colectividad.

Igualmente de importante, es dotar a los estudiantes de los hábitos, capacidades e instrumentos básicos que les faculte para adquirir un adecuado nivel de conocimientos. Se pretende, en suma, buscar tanto el desarrollo de la personalidad del alumno como la adquisición de conocimientos, intentando conseguir el adecuado equilibrio entre ambos objetivos.

Propendemos a la igualdad de oportunidades una escuela donde la realidad de la no discriminación se convierta en una experiencia vivida. Identidad como miembros de una sociedad y un país que conoce y valora sus raíces, pero que se proyecta hacia el futuro y hacia el mundo, en el que los seres humanos deben ser iguales y solidarios, sin distinción de género, razas, creencias o ideologías.

Somos también conscientes de que el desarrollo tecnológico de la época moderna supone un reto para la educación, tanto en lo que se refiere a la adquisición por parte de los alumnos de los hábitos e instrumentos necesarios, cuanto a la capacidad de adaptación del profesorado al uso y manejo de nuevas técnicas.

Queremos preparar a nuestros estudiantes para integrarse a una sociedad cambiante y ser capaces de vivir en un entorno competitivo, sin tener por ello que interiorizar necesariamente sus valores. Desde nuestro punto de vista, el proceso educativo debe ser transformador de la existencia más que una adaptación a la realidad existente.

El Colegio está administrado por una Fundación Educacional Instituto Comercial Francisco Ramírez Particular Subvencionado, la educación que imparte es de enseñanza media y facilita un servicio educativo a un estrato social medio bajo.



## PROYECTO EDUCATIVO

### **1.1.- VISIÓN**

El Colegio Polivalente Francisco Ramírez forma estudiantes de excelencia académica, comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de trascender y asumir su vida con una actitud proactiva, responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base a los principios del respeto y el buen trato, conscientes de sí mismo y de su entorno; facilitando la propia realización personal.

### **1.2.- MISIÓN**

Somos un establecimiento polivalente de enseñanza media que ofrece una educación de excelencia: científico humanista y técnico profesional contable, que contribuye a la formación de una persona integral y socialmente responsable.

Para ello, entregamos una experiencia escolar basada en los principios del respeto y el buen trato, una formación que enriquece a sus estudiantes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan alcanzar con éxito la educación superior y/o ingresar de forma activa al mundo laboral, facilitando con ello la superación personal y una mejor calidad de vida.

### **1.3.- SUEÑO:**

Formar un alumno comprometido con su proceso de aprendizaje, capaz de salir del medio en que se desenvuelve y asumir su vida con una actitud responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad y la vida, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base valores universales y a su propia realización personal, en el respeto de la diversidad sociocultural existente.

### **1.4.-PERFIL DEL ALUMNO:**

Un estudiante comprometido(a), esforzado(a), perseverante y responsable con su proceso enseñanza aprendizaje, de forma de alcanzar habilidades y competencias en distintas áreas del conocimiento.

Se destaca por su resiliencia, su espíritu emprendedor y liderazgo, por su optimismo y capacidad de enfrentar desafíos y superarlos.

Nuestro(a) estudiante aprende a convivir con los demás de forma respetuosa, honesta, solidaria, tolerante, empática y pacífica, con lo cual se transforma en un aporte para su comunidad y su familia.

En sus corazones cultivan el amor, la fe y la fuerza de voluntad para superar las adversidades y contribuir a la sociedad.

Soñamos con un estudiante de excelencia, que alcance con éxito la educación superior y/o ingrese de forma activa y responsable al mundo laboral. De tal manera, que pueda tener movilidad social, con un espíritu de compromiso comunitario y de superación personal.



### **SELLOS EDUCATIVOS**

**1.- EXCELENCIA ACADÉMICA:** Educación de calidad que promueve una cultura de altas expectativas en un contexto inclusivo, además de promover una formación integral que incluya autonomía, proactividad y principios basados en valores.

**2.- CLIMA ESCOLAR DE RESPETO MUTUO Y BUEN TRATO:** Somos una comunidad escolar que fomenta el logro de los aprendizajes bajo un clima de respeto y empatía, con el fin de llevar a cabo una convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad escolar, estimulando a los estudiantes y sus familias a fortalecer sus lazos afectivos y relaciones interpersonales.

**3.- RESILIENCIA:** Frente a las distintas adversidades con las cuales conviven gran parte de nuestros estudiantes la comunidad escolar busca estimular la capacidad de superación y entereza de nuestros educandos, para que puedan salir fortalecidos de la situación desfavorable que los aqueja y así prepararlos para emprender un camino distinto y con más oportunidades de ser felices.

### **VALORES Y COMPETENCIAS**

Transmitimos los valores de perseverancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, autonomía, superación personal, proactividad, empatía, esfuerzo, amor, fe y autodisciplina. Desarrollamos competencias en el área Científico Humanista que preparan al estudiante para acceder a la educación superior y en el área Técnico Profesional Contable que lo prepara para la vida laboral.



## GRUPO SOCIOECONOMICO, VULNERABILIDAD Y PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS

### 1.-Grupo socioeconómico:

Para identificar el grupo socioeconómico del cual provienen nuestros estudiantes se tomará como referencia la postulación a través del SAE, el cual indica el grupo socioeconómico **D** de los postulantes al establecimiento.



#### Grupo D:

- Representa el 37% de la población en Chile y 30% de la población en Santiago
- Ingresó \$562.000 de ingreso promedio del hogar.
- La mayoría (54%) llega a la enseñanza media, pero no va más allá de ella.
- Ocupación 93% trabaja en oficios sin requisito de educación formal, principalmente operadores y vendedores.
- Sistema de salud un 90% en sistema público (niveles A y B de Fonasa).
- Tarjeta de crédito 10% posee tarjeta de crédito bancaria.
- Vehículo 22% tiene vehículo particular.
- Teléfono móvil El 74% tiene celular con prepago y 17% con contrato. El 71% tiene smartphone.
- TV cable, satelital o Netflix Un 70% tiene acceso a TV cable o satelital y el 17% tiene Netflix.
- Internet: El 66% tiene acceso a internet en su hogar. De los que usan internet, el 82% participa en WhatsApp y el 80% en Facebook.

## 2.-Vulnerabilidad:

### ¿Qué entendemos por Vulnerabilidad?

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida.

Desde el año 2006, JUNAEB ha medido la condición de vulnerabilidad del estudiante mediante la metodología [IVE-SINAE](#). Sin embargo, la metodología del IVE-SINAE no da cuenta de todas las dimensiones que determinan la condición de vulnerabilidad en las distintas etapas de la trayectoria escolar, considerando mayormente aspectos socioeconómicos, de rendimiento y abandono escolar.

Los puntajes oscilan entre 0 y 100, donde el valor mayor expresa la máxima vulnerabilidad posible.

#### Variación del IVE en los tres últimos años.

ÍNDICE DE VULNERABILIDAD	PORCENTAJE ANUAL
2022	92.0 %
2023	88.0 %
2024	87.0 %
<b>PROMEDIO 3 AÑOS</b>	<b>89.0 %</b>

Fuente: JUNAEB.

### 3.- ESTUDIANTES PRIORITARIOS

**ALUMNOS PRIORITARIOS:** Son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

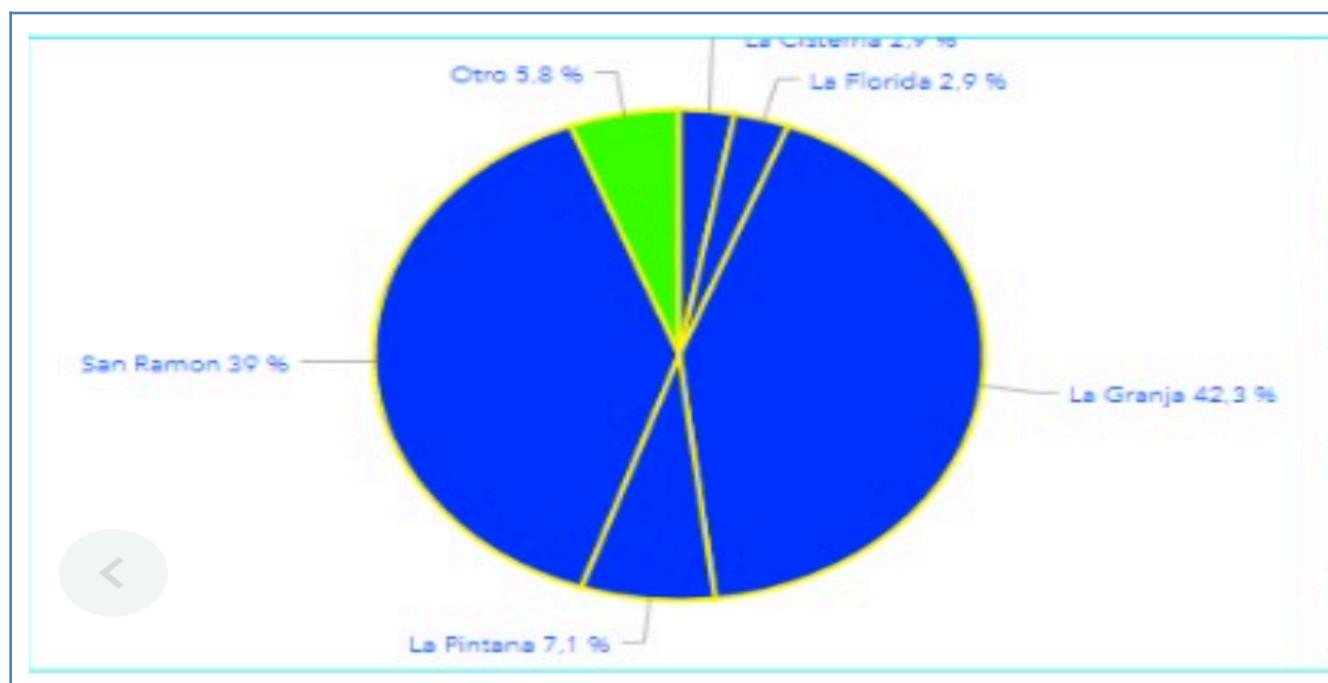
**ALUMNOS PREFERENTES:** Son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

**Alumnos Prioritarios y Preferentes**

AÑO/PORCENTAJE	2023		2024		2025	
Matrícula Inicial	572	100%	581	100%	628	100%
Alumnos Prioritarios	397	69.4	423	72.81	486	77.4
Alumnos Preferentes	144	25.0	132	22.72	142	22.6
Total	541	94.5	555	95.52	628	100

### 4.-PROCEDENCIA

El establecimiento tiene domicilio en Santa Ana 1901, comuna de San Ramón, y los estudiantes provienen mayoritariamente de esta comuna y de La Granja, La Cisterna, La Pintana y La Florida.



Fuente: [Datos abiertos.Mineduc.cl](http://www.datosabiertos.mineduc.cl)

**DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO**  
**2024**

**1.- Matrícula**

La matrícula ha tenido una variación durante los 4 últimos años, lo que significa un aumento de ella.

**A. Cuadro comparativo y gráfico de la matrícula de 4 últimos años**

Matrícula 2021	Matrícula 2022	Matrícula 2023	Matrícula 2024	Promedio 4 Años
545	548	553	562	552

**2.- Estudiantes Retirados**

**B. Cuadro y gráfico comparativo de alumnos retirados con años anteriores.**

% Retirados año 2021	% Retirados año 2022	% Retirados año 2023	% Retirados año 2024	% Promedio Retirados
3.3	8.5	9.9	11.03	8.1

**3.-Aprobados y Reprobados**

**C. Cuadro comparativo y gráfico del índice de repitencia de los 4 últimos años.**

% Repitencia 2021	% Repitencia 2022	% Repitencia 2023	% Repitencia 2024	% Promedio Repitencia
3.4	3.2	4.8	3.5	3.7

## **CONVIVENCIA ESCOLAR 2024**

### **1-OBJETIVO GENERAL:**

- Promover el aprendizaje de modos de convivir que posibiliten relaciones de respeto, buen trato, inclusión, participación democrática y colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa. Y así, facilitar una convivencia basada en el diálogo y en la resolución pacífica de los conflictos.
- Fomentar el desarrollo del aprendizaje socioemocional y promover el bienestar psicológico.

### **2.- Contención Emocional**

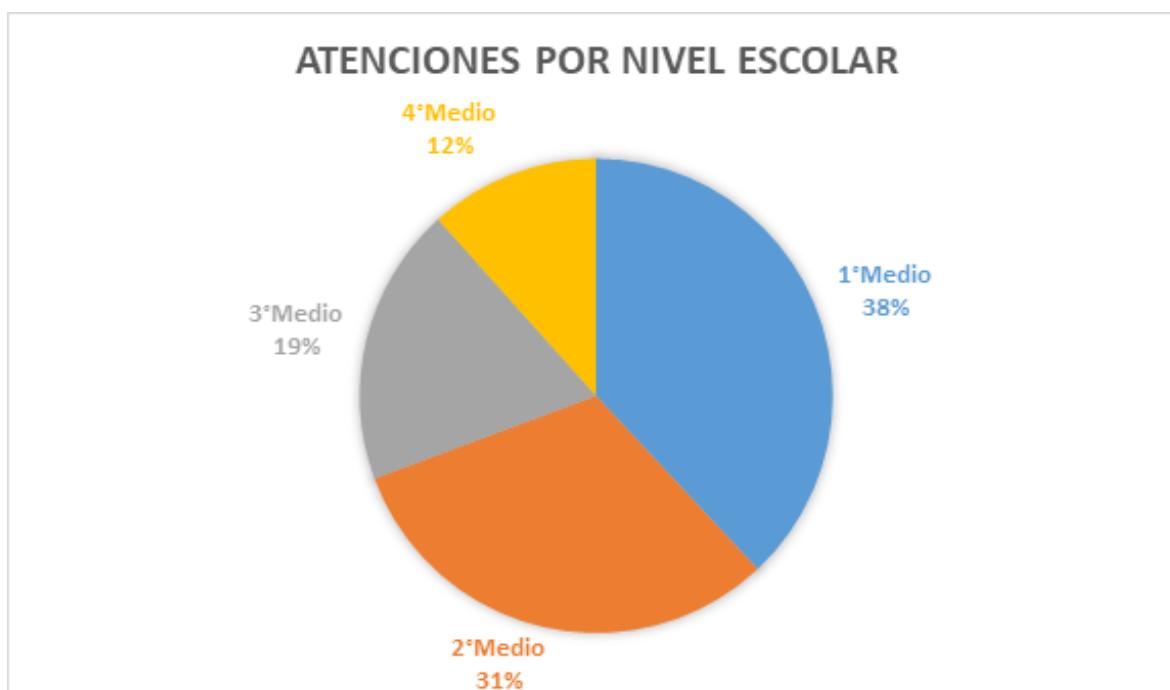
Durante el 2024 se llevaron a cabo intervenciones con los estudiantes y sus apoderados, las que surgieron a partir de derivaciones al Departamento de Psicología que fueron realizadas a través de la solicitud de Dirección, Inspectoría, Convivencia Escolar, profesores jefes, apoderados o por la demanda espontánea del/a estudiante. Las acciones realizadas tuvieron como objetivo brindar apoyo y contención emocional al alumnado, pesquisar la necesidad de derivación a centros de salud mental externos y conocer el contexto y las necesidades de los/as alumnos/as que están siendo intervenidos por programas externos.

Además de lo anteriormente descrito, se realizó intervención en crisis y contención emocional a los/as estudiantes que así lo requirieron.

#### **2.1. Cantidad de estudiantes derivados**

Durante este período el Departamento de Psicología atendió 164 estudiantes. La distribución de estudiantes atendidos/as por curso se muestra en la siguiente tabla y gráfico:

	Atenciones por nivel
Primeros Medios	62
Segundos Medios	51
Terceros Medios	31
Cuartos Medios	20
Total	164



## 2.2. Motivos de la derivación

Durante el año escolar 2024 los principales motivos del acompañamiento psicológico y contención emocional fueron:

- ◆ **Situación emocional:** Corresponde al malestar emocional que viven los y las estudiantes, que puede presentarse acompañado de sintomatología depresiva y/o ansiosa. Esta sintomatología puede corresponder a un diagnóstico previo realizado por una entidad externa o pueden no ser representativos de un diagnóstico como tal.
- ◆ **Situación académica:** Corresponde a un bajo rendimiento escolar o dificultades en el desempeño de los/as estudiantes, que genera una baja autoestima académica o malestar emocional. También puede referirse a aquellos estudiantes con desmotivación escolar que no responden a las actividades académicas (que abarcan desde la asistencia y participación en clases hasta las instancias evaluativas).
- ◆ **Situación familiar:** Corresponden a jóvenes cuyo malestar emocional se origina en el entorno familiar, ya sea debido a un cambio en la estructura de sus integrantes, un duelo reciente, entre otros.
- ◆ **Situación de convivencia escolar:** Corresponden a aquellos casos cuya necesidad de acompañamiento psicológico se debe a conflictos con sus compañeros y compañeras, situaciones de violencia escolar, bullying o cyberbullying.
- ◆ **Cambio de nombre social:** Corresponden a aquellos estudiantes que actualmente están iniciando o ya se encuentran en un proceso de transición de género y solicitan el cambio de nombre social.

A continuación se muestra la distribución de estudiantes de acuerdo a los motivos por los cuales fueron derivados a acompañamiento psicológico:



	Motivos de atención
Cambio Social	1
Convivencia Escolar	26
Situación Familiar	16
Situación Académica	38
Situación Emocional	89

### 3.1. Tipos de intervención realizados durante el 2024

El siguiente gráfico representa todas las acciones realizadas por parte del Departamento de Psicología durante el año 2024. Se puede observar que la acción mayormente llevada a cabo es la entrevista, seguida de seguimiento con estudiantes. Esto se debe a que existe una primera instancia donde se despeja la situación socioemocional del estudiante y las posibles causas o eventos que influyen en esta. A partir de esta primera entrevista se decide si la situación requiere seguimiento y la frecuencia de este la que puede variar frente a nuevas situaciones y/o requerimientos que surjan durante el proceso- a lo largo del año escolar.

A continuación de la entrevista y el seguimiento, se encuentra la entrevista apoderado para involucrar a las familias, hacer seguimiento de situaciones que están ocurriendo en el hogar y estén afectado el desarrollo integral y rendimiento del estudiante

Posteriormente se encuentran las acciones en contención en crisis las cuales surgen de manera espontánea en estudiantes que se encuentran o no en seguimiento. Si el o la estudiante no se encuentra derivado al Departamento de Psicología, posterior a la contención emocional se evalúa si la crisis corresponde a una situación puntual y aislada o si requiere de seguimiento u otras acciones por parte de la psicóloga.

Por último, se encuentran las derivaciones a evaluación y/o atención psicológica externa; la que en todas las ocasiones es acompañada por un informe y/o ficha de derivación y también las reuniones con programas externos de salud mental y/o protección de derechos para coordinar acciones que vayan en pro del bienestar del o la estudiante.



En la siguiente tabla se describen y detallan de forma individual las atenciones realizadas a cada estudiante durante el primer y segundo semestre, el motivo de atención y las acciones realizadas.

## ACCIONES REALIZADAS



Ent. Estudiante	60
Seguimiento psicoeducativo	165
Contención emocional	30
Ent. Apoderado	47
Derivación prog. externo	11
Reunión con programa	16



## Evaluación del aprendizaje socioemocional DIA Diagnóstico- DIA Cierre

### A.- Resultados Encuesta DIA Socioemocional cierre 2024

Los resultados presentan el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) en los distintos subtemas (aspectos evaluados). Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

Tabla de interpretación de resultados

Nivel	%RF
Alto	80 o +
Medio	Entre 79 y 60
Bajo	Entre 59 y 30
Muy bajo	29 o -

En este apartado se presentarán los resultados de los aspectos de desarrollo o gestión del aprendizaje socioemocional que a nivel general presenta un mayor desafío para la institución:

#### A.1.- APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Tema	Subtema (Aspecto evaluado)	1°s	1°s	2°s	2s	3°s	3°s
		Diag.	Cierre	Diag.	Cierre	Diag.	Cierre
Aprendizaje Socioemocional personal	Desarrollo de los estudiantes	69.93	<b>69.40</b>	67.27	<b>72.71</b>	69.47	<b>73.91</b>
	Gestión del establecimiento	60.08	<b>55.23</b>	52.47	<b>67.24</b>	59.29	<b>57.61</b>
Aprendizaje Socioemocional Comunitario	Desarrollo de los estudiantes	81.21	<b>82.12</b>	76.80	<b>87.60</b>	80.75	<b>79.57</b>
	Gestión del establecimiento	74.18	<b>72.08</b>	66.20	<b>76.91</b>	75.22	<b>72.39</b>
Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	Desarrollo de los estudiantes	73.20	<b>73.72</b>	71.60	<b>76.53</b>	73.89	<b>73.04</b>
	Gestión del establecimiento	80.88	<b>78.10</b>	75.60	<b>81.49</b>	82.08	<b>75.43</b>

Se observa que el desarrollo socioemocional personal desde Primero medio a tercero medio se encuentra a nivel medio, en cuanto a la gestión del establecimiento por desarrollarlo se observa en niveles bajos primeros y terceros medios, sin embargo, en segundo medio se observa una importante alza entre la etapa diagnóstico y la etapa de cierre, pasando de nivel bajo a medio.



El desarrollo socioemocional comunitario, se observa en primeros y en segundos en un nivel alto y en tercero medio en un nivel medio.

En cuanto a la gestión del aprendizaje socioemocional ciudadano se observa a segundo medio avanzar de nivel, de medio a alto. Primeros y terceros medios se observan a nivel medio. En cuanto a el desarrollo de este aprendizaje se observa a nivel medio de primeros a terceros.

#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Tabla 2.5 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Personal	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	▲	▲	▲	▲	▲	□	◆	□	▲
Gestión del establecimiento									

#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Tabla 2.6 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	▲	▲	▲	▲	▲	□	◆	□	▲
Gestión del establecimiento									

#### APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Tabla 2.7 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	4º básico	5º básico	6º básico	7º básico	8º básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	▲	▲	▲	▲	▲	□	□	□	▲
Gestión del establecimiento	▲	▲	▲	▲	▲	□	◆	□	▲

Simbología	Resultados
◆	Avance
□	Mantiene
▲	No es posible

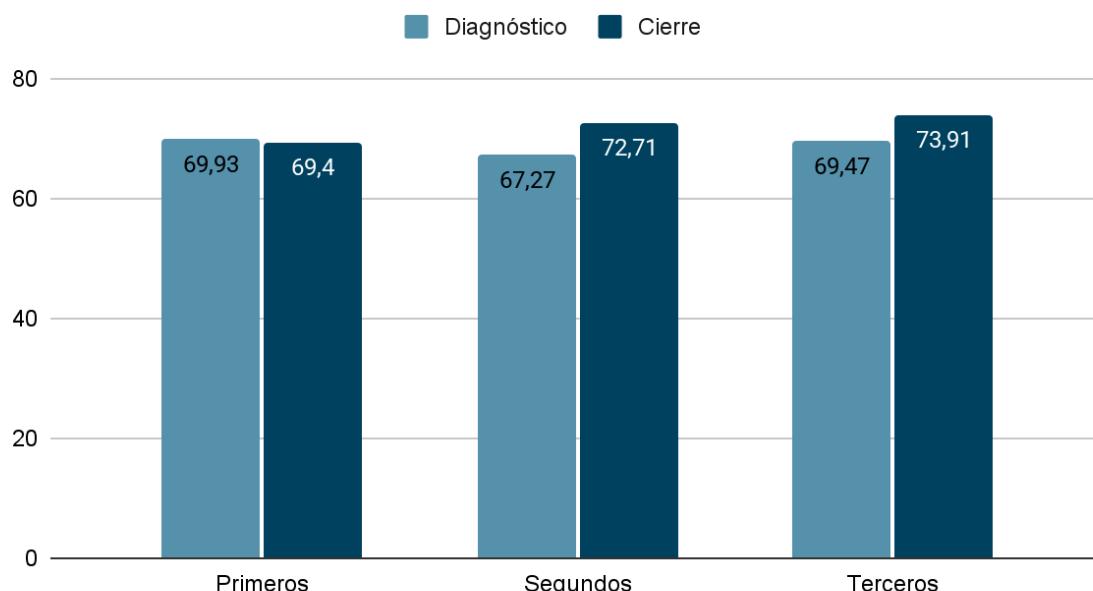
Al observar las diferencias entre la etapa diagnóstica y la etapa cierre se observa un avance significativo en segundo medio en los aprendizajes que dicen relación con el desarrollo socioemocional personal y comunitario, también en la gestión del aprendizaje socioemocional ciudadano. Los demás cursos mantienen el nivel.



### Comparación del aprendizaje socioemocional personal entre el DIA inicio y Cierre.

El aprendizaje socioemocional personal, refiere a la capacidad del grupo de estudiantes de **reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva**.

#### Aprendizaje Socioemocional Personal

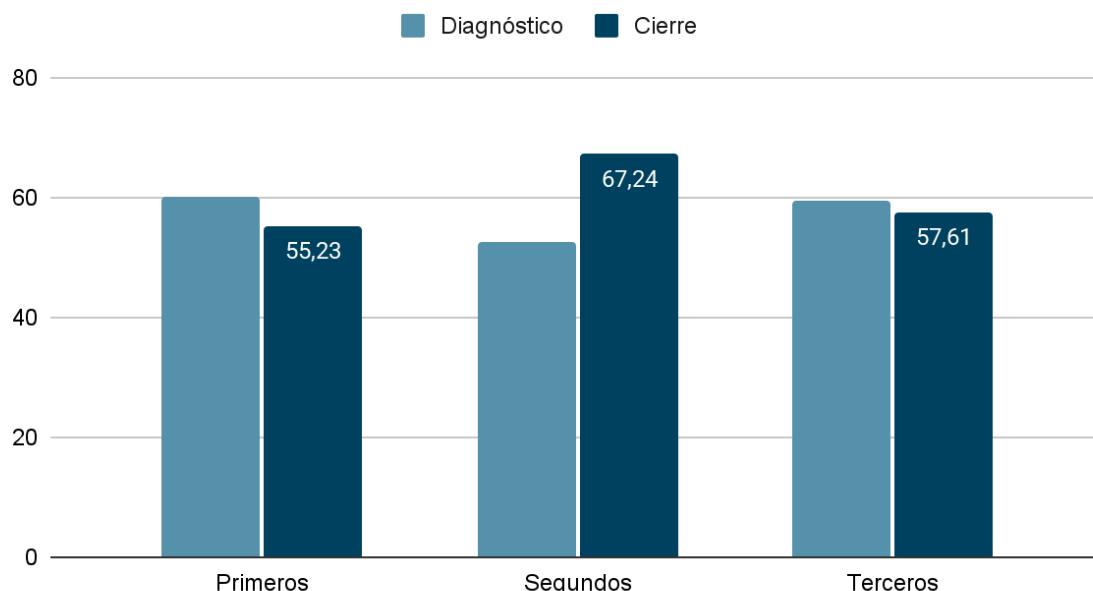


*En el gráfico se observa un avance en esta habilidad en los segundos y terceros medios. Lo que refleja que las acciones realizadas para el desarrollo de esta habilidad contribuyen a su desarrollo. Especialmente las aplicadas a segundo medio que es el nivel donde más avanzó.*

#### A.4.- Gestión del establecimiento en el Aprendizaje Socioemocional Personal

Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de: **Conciencia de sí mismo, Autorregulación y Toma responsable de decisiones**.

#### Gestión Aprendizaje Socioemocional Personal



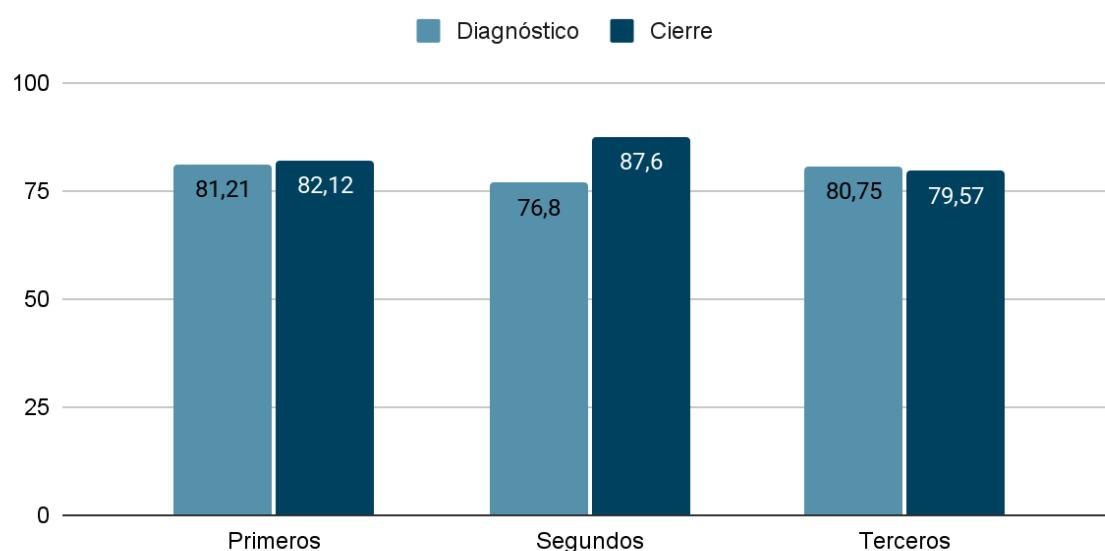


*Se observa un gran progreso entre el DIA inicio y cierre en los estudiantes de segundo medio que perciben la gestión del establecimiento en el aprendizaje de desarrollo socioemocional, sin embargo en primero y tercero medio esta percepción baja respecto de su percepción inicial.*

#### A.5.- Desarrollo de los y las estudiantes en el Aprendizaje Socioemocional Comunitario:

Capacidad del grupo de estudiantes para **identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.**

#### Aprendizaje Socioemocional Comunitario Desarrollo de los Estudiantes



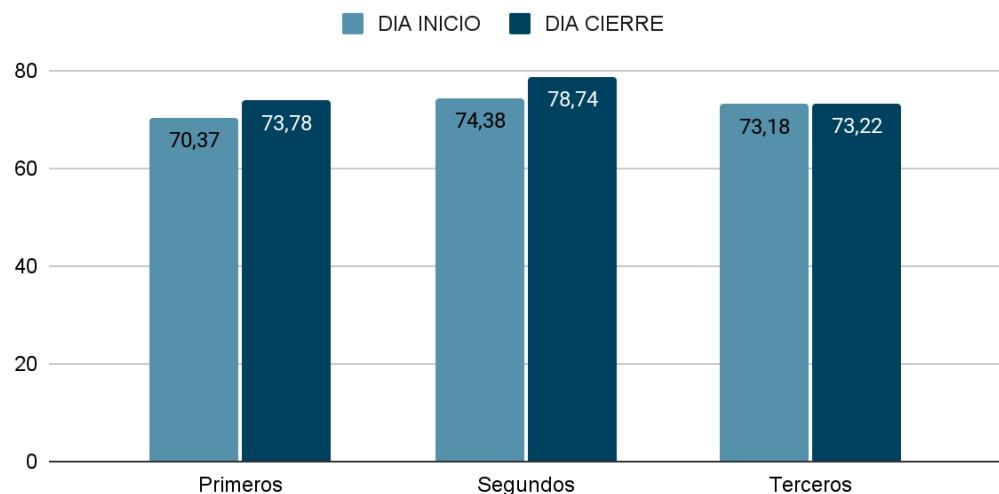
Se observa que la capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración está a nivel alto en primeros y segundo, observándose un progreso en estos cursos. En tercero medio se observa una leve baja respecto del día inicial.

#### A.6.- Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, **tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente de los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.**



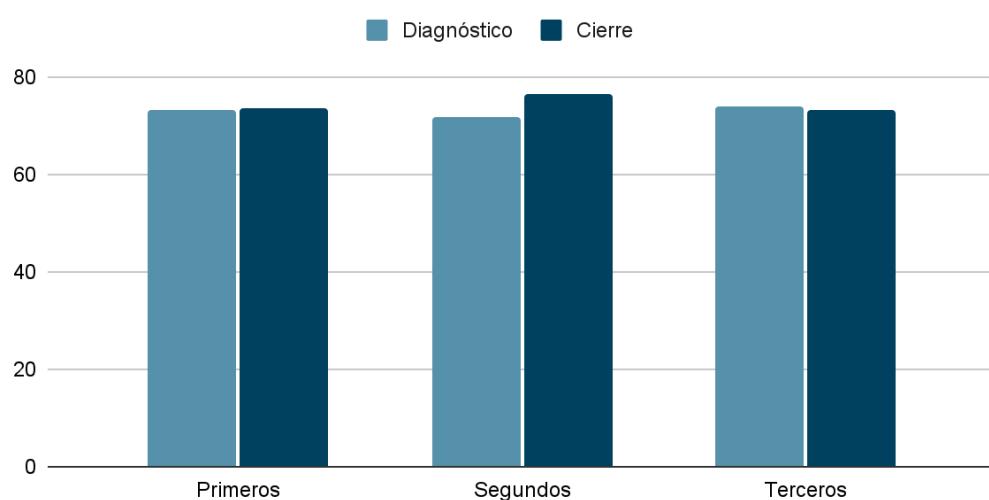
## DESARROLLO APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO



Respecto del desarrollo socioemocional ciudadano, se observa resultados positivos dado de se encuentran en un nivel medio y se observa un leve progreso entre el DIA inicial y el cierre.

### Gestión del establecimiento en el Aprendizaje Socioemocional ciudadano

#### Gestión del Establecimiento Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



Se observa un avance significativo en segundo medio.



#### 4.-Actividades

##### 4.1.- Jornada Socioemocional segundos medios:

## Jornada Socioemocional

Promover el desarrollo del aprendizaje socioemocional personal, relacionado con la capacidad de los estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Fortalecer el desarrollo del aprendizaje socioemocional comunitario, es decir, la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, creando un ambiente de comunicación y colaboración.



### INDICADORES Y RESULTADOS JORNADA SOCIOEMOCIONAL



Percepción de los estudiantes respecto de si la jornada le ayudó a:	Muy de acuerdo o de acuerdo
Autoconocerme y aprender a identificar características propias de mi identidad	80%
Identificar las emociones incómodas o difíciles de sostener	85%
Expresar y comunicar mis emociones	82,5%
Conocer a mis compañeros/as de curso	85%
Escuchar empáticamente a mis compañeros/as	90%
Visualizar las características y emociones de los otros	90%
Promueve el desarrollo emocional	95%
Promueve la empatía	97,5%



#### 4.2.- Taller Crecer Respirando Primeros Medios:

### TALLER CRECER RESPIRANDO



### TALLER DE MINDFULNESS: Programa Crecer Respirando

El objetivo general del programa *Crecer Respirando* es el desarrollo de la regulación atencional y de la competencia socio-emocional. En concreto, *Crecer Respirando* se sostiene sobre el denominado Modelo de las Tres A: Atención, Autorregulación y Amabilidad.



### PROGRAMA DE MINDFULNESS CRECER RESPIRANDO





## INDICADORES Y RESULTADOS



Percepción de los estudiantes respecto de si la jornada le ayudó a:	Muy de acuerdo o de acuerdo
He aprendido herramientas para el manejo de la ansiedad y el estrés	82.2%
He aprendido estrategias de autorregulación emocional	90.32%
Me ha ayudado a tener más conciencia de mi cuerpo	79%
Facilita una atención más plena	87.09%
Promueve la Amabilidad con otros	90.6%

## INDICADORES Y RESULTADOS





#### 4.4.- Capacitación Taller Docente Resolución de Conflictos

### Capacitación: “Taller Docente Resolución de Conflictos”

Taller Docente:  
“Resolución de Conflictos”

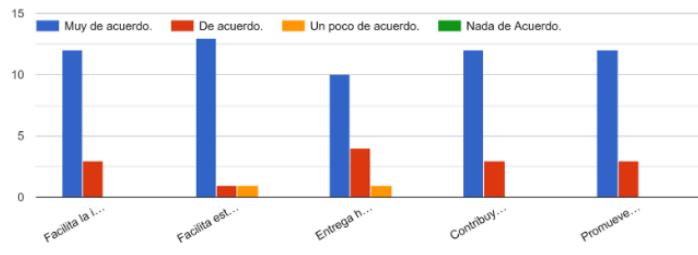
Colegio Polivalente Francisco Ramírez



#### Objetivo General

Desarrollar habilidades de resolución de conflicto entre los docentes para fomentar un ambiente escolar positivo y colaborativo dentro de la comunidad educativa.

1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones:



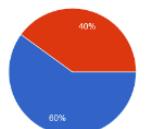
Facilita la identificación y comprensión de diferentes tipos de conflictos
Facilita estrategias de resolución de conflictos
Entrega herramientas para mejorar el clima escolar
Contribuye a crear un ambiente escolar positivo y colaborativo
Promueve la empatía y el respeto mutuo



**RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CAPACITACIÓN:  
"TAILER DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTO"**

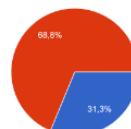


2.- La metodología utilizada para tratar la temática, a su parecer es:  
15 respuestas



● Muy adecuada  
● Medianamente Adecuada  
● Muy poco adecuada

3.- Respecto de la calidad de esta Capacitación, usted diría que es:  
16 respuestas



● Excelente  
● Buena  
● Regular  
● Mala

#### 4.5.- Jornada Yo Construyo Mi Sendero Segundos Medios

## Jornada Yo Construyo Mi Sendero

### Objetivos:

- Generar un espacio de encuentro y socialización entre los estudiantes a través de la realización de una salida al Parque Mahuida.
- Fortalecer el autoconocimiento, la resiliencia, el empoderamiento y la superación personal en los estudiantes, habilidades necesarias para la construcción de su proyecto de vida y el logro de sus metas.



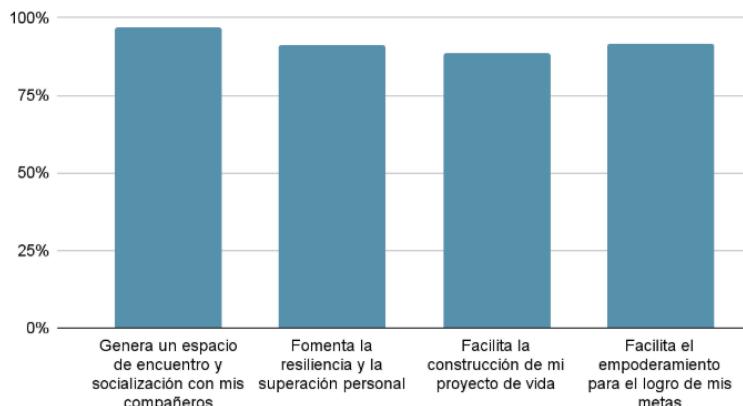


## JORNADA YO CONSTRUO MI SENDEROS

### SEGUNDOS MEDIOS



#### YO CONSTRUO MI SENDERO





## GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1.-REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Las consecuencias de la pandemia por COVID-19 han golpeado fuertemente a los sistemas educativos, en el país se evidencian efectos en el aprendizaje, la convivencia, salud mental, asistencia y vinculación de los niños, niñas, en sus comunidades educativas.

*“El retorno a clases presenciales de forma segura se estableció como prioridad mundial una vez que se observan las secuelas que dejó el cierre de escuelas durante 2020 y gran parte de 2021[1]. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación estimó una potencial pérdida de, en promedio, un 88% de los aprendizajes de un año y un retroceso de 1,3 años de escolaridad.*

*Abrir las escuelas era un imperativo y recuperar los aprendizajes perdidos será uno de los principales desafíos de este y los próximos años escolares, pero no será el único además, la costumbre de compartir espacios comunes y de respetar normativas de convivencia.”*

**Fuente:** Facultad de educación. UDP.

**El objetivo general del plan es:** continuar impulsando una respuesta integral y estratégica para la recuperación y mejora del sistema educativo. Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes, con sus respectivos objetivos específicos:

**EJE 1 – Convivencia y salud mental:** fortalecer los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental, desde un enfoque pedagógico, para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar

**EJE 2 – Fortalecimiento de aprendizajes:** robustecer la acción pedagógica de las comunidades educativas para la aceleración de aprendizajes y la superación de brechas, poniendo al centro del sistema educativo el aprendizaje integral y significativo

**EJE 3 – Asistencia y revinculación:** resguardar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en todos los niveles educativos, contextos y territorios, fortaleciendo el trabajo de las comunidades educativas y sostenedores

### 2.- DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

Desde el año 2021 se aplica el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, entidad cuyo propósito es evaluar, informar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas de todos los estudiantes de Chile.

Esta herramienta busca apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

El DIA es un conjunto de herramientas proporcionadas por la Agencia de Calidad de la Educación que buscan apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.



	Periodo Diagnóstico	Periodo Monitoreo Intermedio	Periodo Evaluación de Cierre
Área Socioemocional	Cuestionario Socioemocional: I a IV medio  Cuestionario Convivencia: I a IV medio	Cuestionario Socioemocional: I a IV medio	Cuestionario Socioemocional: I a IV medio  Cuestionario Convivencia: I a IV medio
Área Académica	Prueba de Lectura: I y II medio  Prueba de Matemática: I y II medio	Prueba de Lectura: I y II medio  Prueba de Matemática: I y II medio	Prueba de Lectura: I y II medio  Prueba de Matemática: I y II medio

#### ETAPAS IMPLEMENTACIÓN DIA

DIAGNÓSTICO	Se aplica al inicio del año escolar. Busca orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales para el aprendizaje integral.
MONITOREO INTERMEDIO	Se aplica a fines del primer semestre. Entrega información para ajustar y adecuar las acciones pedagógicas que se han implementado.
EVALUACIÓN DE CIERRE	Se aplica finalizando el año. Orienta de manera general la planificación del año siguiente y contribuye a la evaluación de lo realizado, considerando los avances de los y las estudiantes en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.

#### RESULTADOS DIA SEGÚN NIVEL DE LOGRO

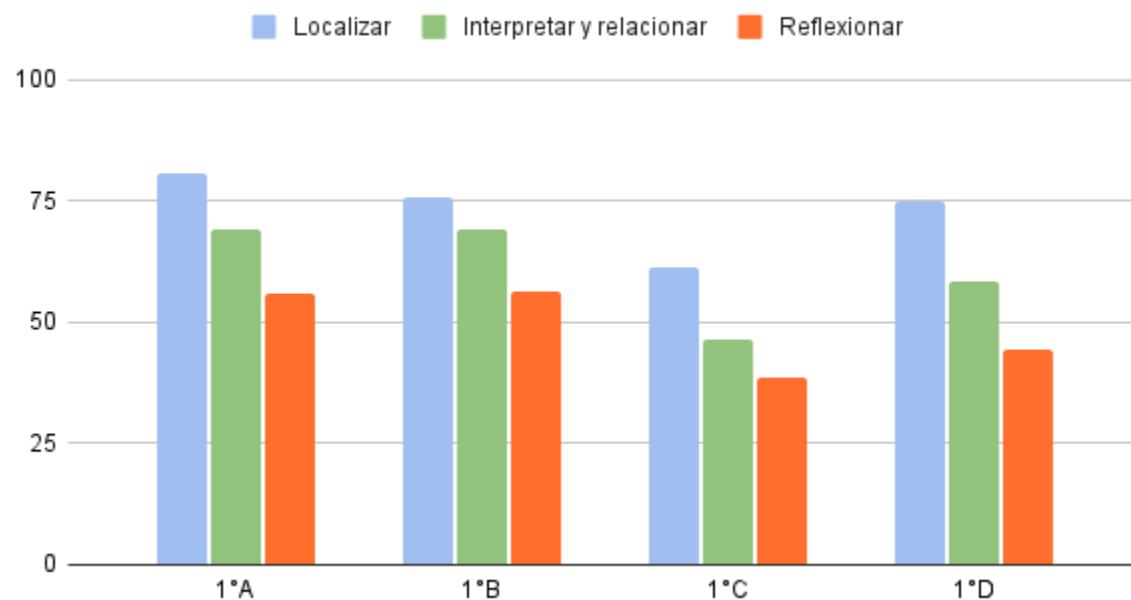
NIVEL INSATISFACTORIO	Estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL INTERMEDIO	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL SATISFACTORIO	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.



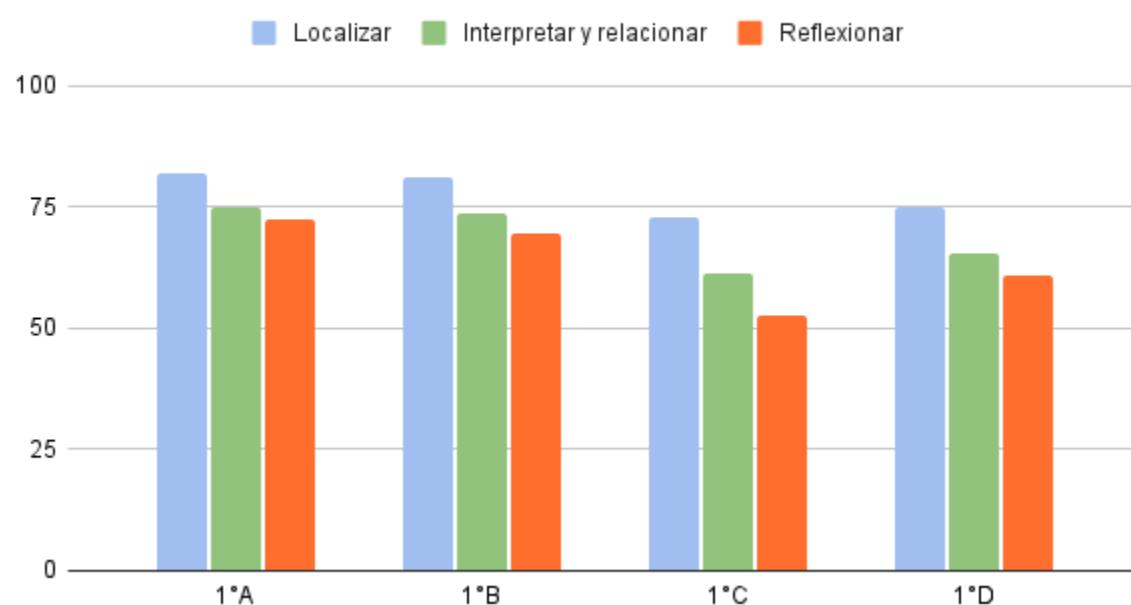
### RESULTADOS DEL DIA LECTURA AÑO 2024

#### 1° MEDIOS

### DIA LECTURA - PERIODO DIAGNÓSTICO - 1° MEDIOS

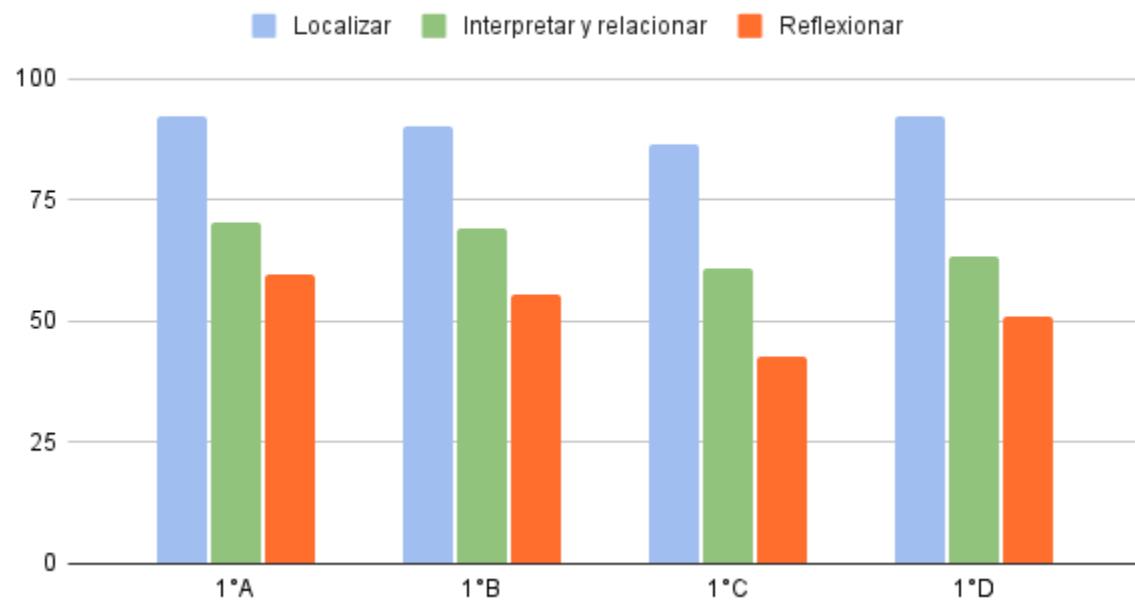


### DIA LECTURA - PERIODO MONITOREO - 1° MEDIOS



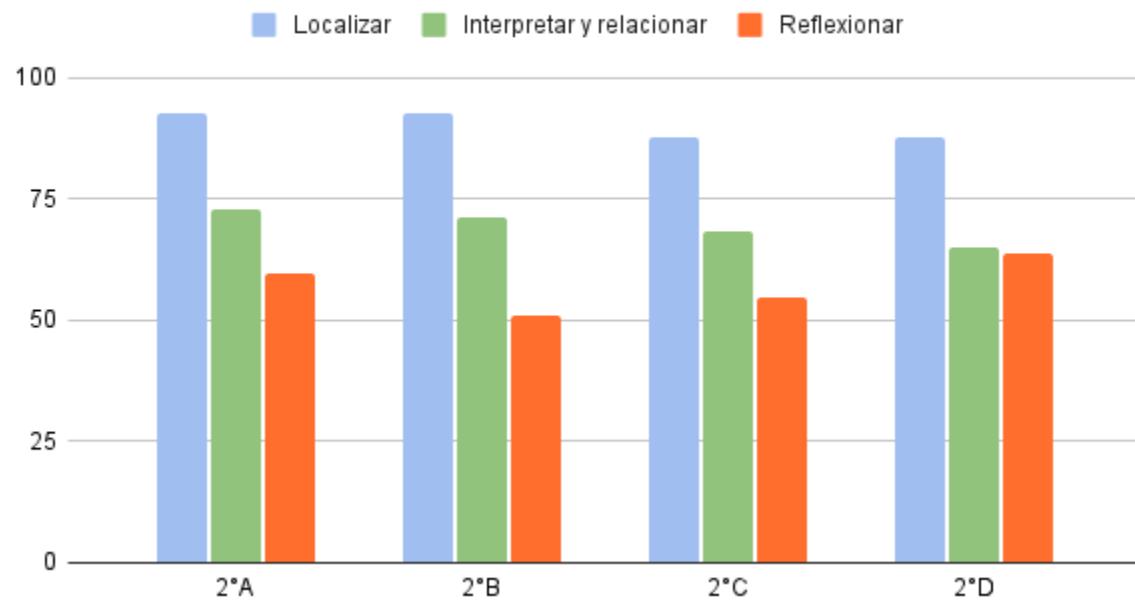


### DIA LECTURA - PERIODO CIERRE - 1° MEDIOS



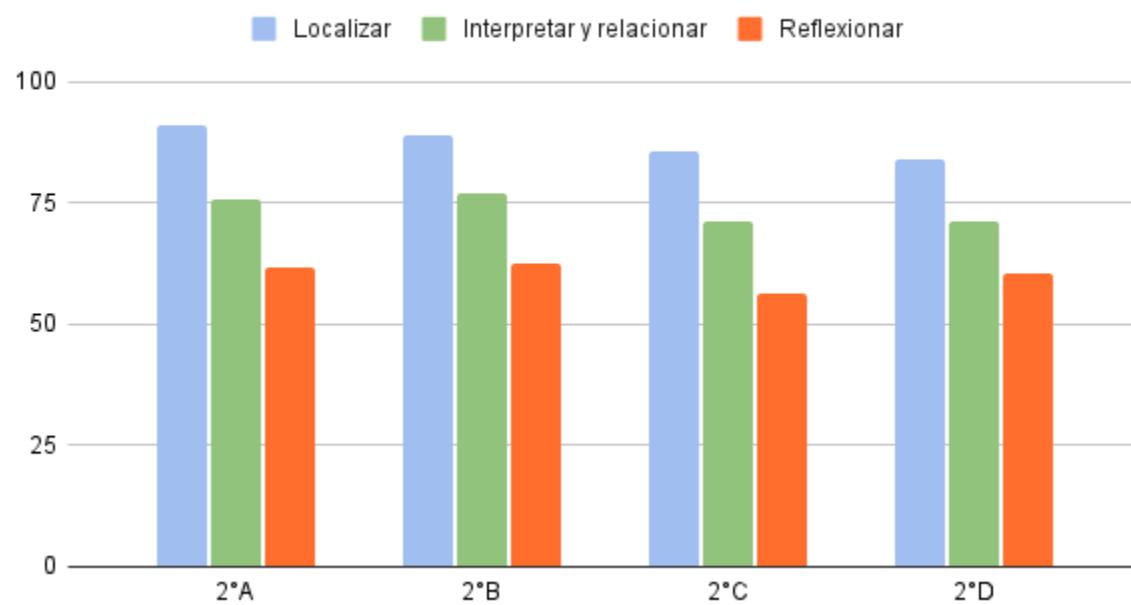
### 2° MEDIOS

### DIA LECTURA - PERIODO DIAGNÓSTICO - 2° MEDIOS

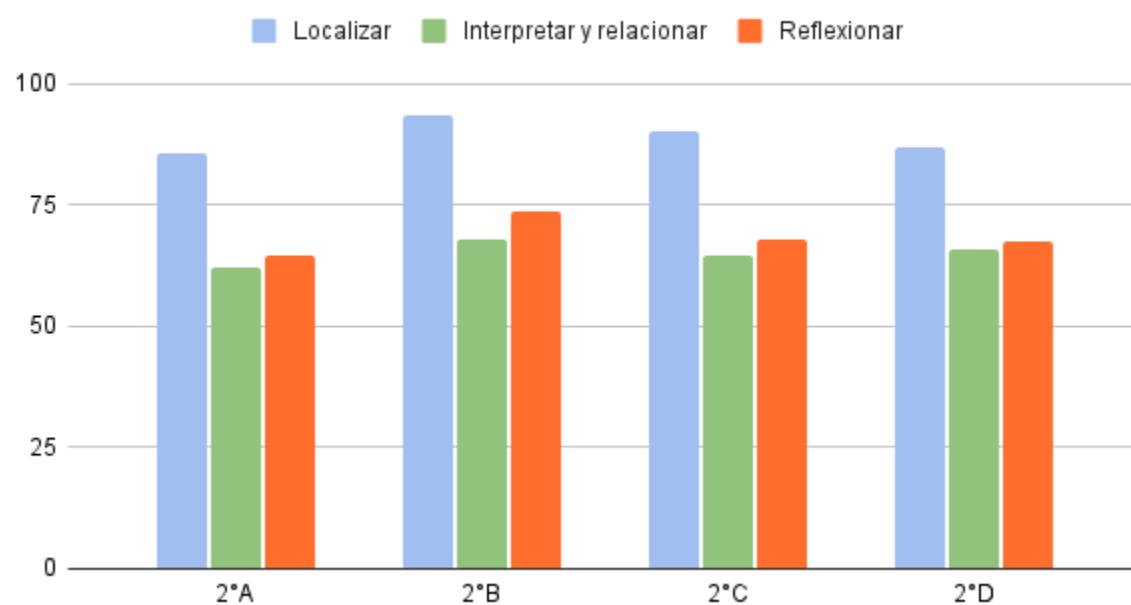




### DIA LECTURA - PERIODO MONITOREO - 2° MEDIOS



### DIA LECTURA - PERIODO CIERRE - 2° MEDIOS

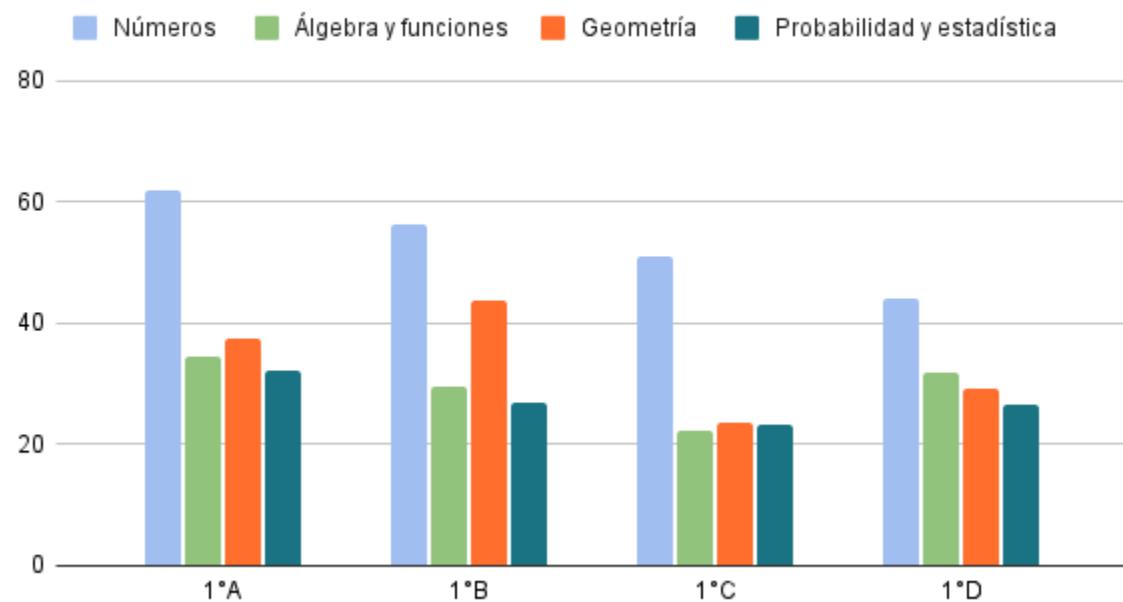




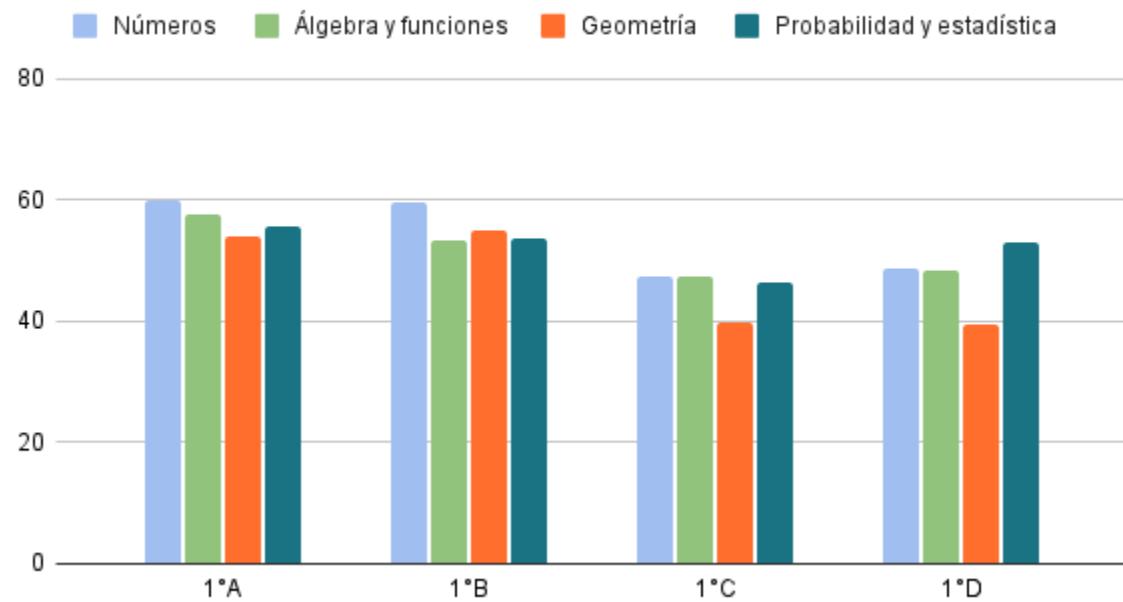
### RESULTADOS DEL DIA MATEMÁTICA AÑO 2024

#### 1° MEDIOS

### DIA MATEMÁTICA - PERIODO MONITOREO - 1°MEDIOS



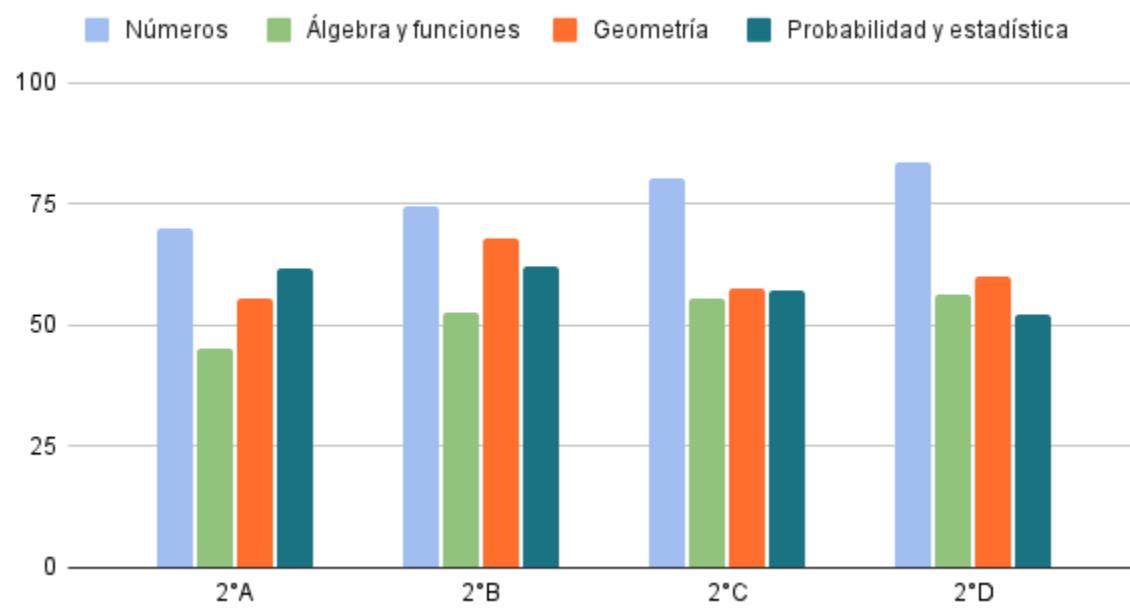
### DIA MATEMÁTICA - PERIODO CIERRE - 1°MEDIOS



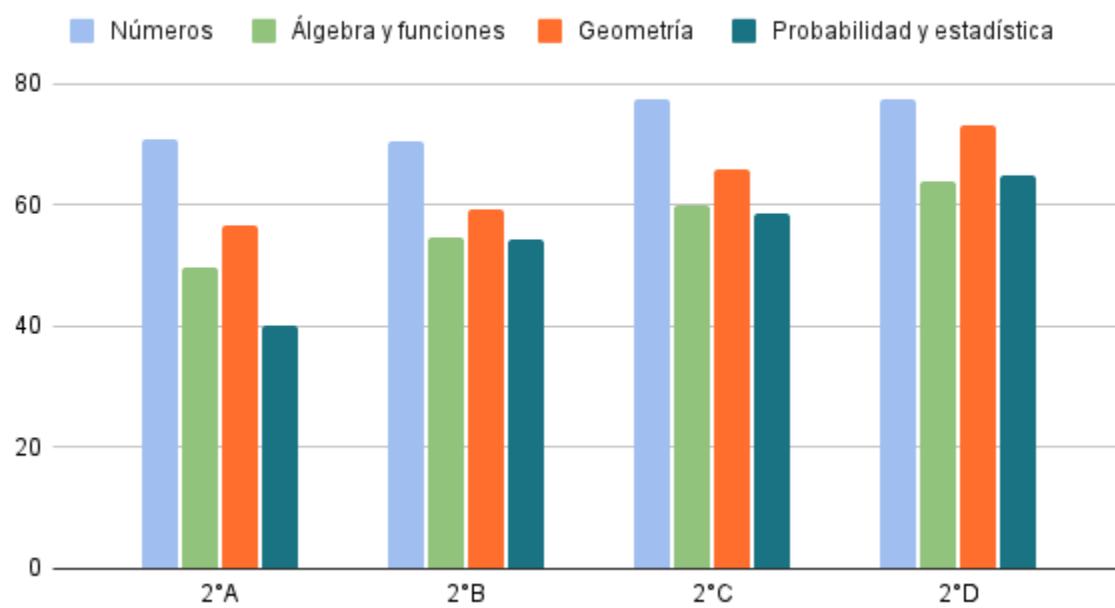


**2° MEDIOS**

**DIA MATEMÁTICA - PERIODO MONITOREO- 2°MEDIOS**



**DIA MATEMÁTICA - PERIODO CIERRE- 2°MEDIOS**





## PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

El objetivo general del Plan Local de formación para el Desarrollo Profesional Docente que es “Fortalecer las capacidades profesionales de docentes, asistentes y directivos, de manera permanente, que permitan actualizar las prácticas de su quehacer para otorgar una educación de calidad a los estudiantes y sus familias; se espera cumplir las metas académicas y formativas que el colegio se traza año a año, a partir de su PME y de todos los instrumentos de gestión escolar de la Política Pública vigente”. Durante el año 2024 el plan estuvo enfocado en realizar a los docentes actividades relacionadas al ámbito de la

### Capacitación sobre el abuso ley 21057

**Objetivo:** Difundir, actualizar, y/o desarrollar conocimientos y actitudes de orden teórico, técnico y práctico, en torno a temáticas específicas atingentes al quehacer de las instituciones de la RAV.

En este caso en torno a los aspectos más relevantes de la Ley N° 21.057 sobre entrevistas grabadas en video y otras medidas de resguardo a niños, niñas y adolescentes menores de edad, víctimas de delitos sexuales y testigos de delitos violentos.





## Capacitación sobre el Abuso Ley 21057

Colegio Polivalente  
Francisco Ramírez

CAPACITACIÓN SOBRE EL ABUSO (LEY 21057)

25-04-2023

Programa de Apoyo a Víctimas de la subsecretaría de prevención del delito

Asistentes

Nombre	Firma
Dante Pascua H	
Oscar Vallescas Oscar	
Paco Madero Almara	
Juan David Jerez	
Patricia Leonel Henriquez	
Karen Valenzuela Paez	
François Soumaya Molina	
Daniela Luisa Campanero	
Roxana Gómez Segundo	
Cathelijne Cañoles Vidal	
Susan Velencosa Andrade	
Laura Coto Rojas	
Patricia Aguiar Chavarría	
Valerio Ochoa Paucela	
Mario Gómez	
Dantón Muñoz Benítez	
Miguel Gómez Moreno	
Rodolfo Rossi	
Fernando Alba	
Ariel Losilla Rojas	
Mónica Oliva	
Valentina Jara	



Subsecretaría  
de Prevención  
del Delito



LEY N° 21.057

REGULA ENTREVISTAS GRABADAS EN VIDEO Y OTRAS  
MEDIDAS DE RESGUARDO A MENORES DE EDAD,  
VÍCTIMAS DE DELITOS SEXUALES Y DELITOS  
VIOLENTOS

Red de Asistencia a Víctimas

Colegio Polivalente Francisco Ramírez	
23	Katherine Herrera Berrios
24	Mauricel Lourdes Bañuelos
25	Anto Tihado Osteo
26	Tanaya González
27	Sonia Castro
28	Elizabethe Uriga
29	
30	

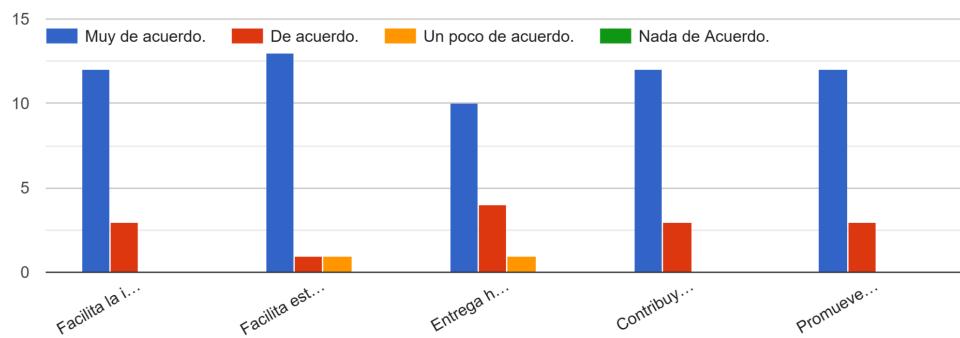
## Capacitación: “Taller Docente Resolución de Conflictos”

### Objetivo General

Desarrollar habilidades de resolución de conflictos entre los docentes para fomentar un ambiente escolar positivo y colaborativo dentro de la comunidad educativa.



1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones:

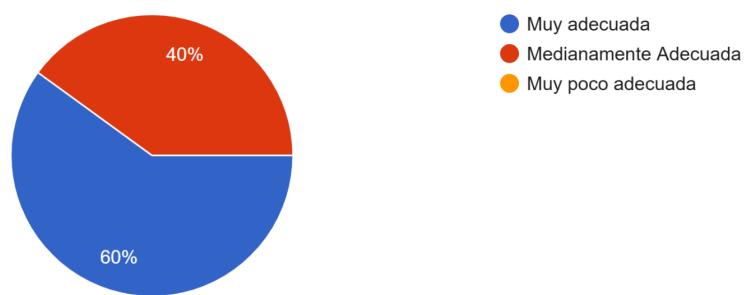


Facilita la identificación y comprensión de diferentes tipos de conflictos
Facilita estrategias de resolución de conflictos
Entrega herramientas para mejorar el clima escolar
Contribuye a crear un ambiente escolar positivo y colaborativo
Promueve la empatía y el respeto mutuo



2.- La metodología utilizada para tratar la temática, a su parecer es:

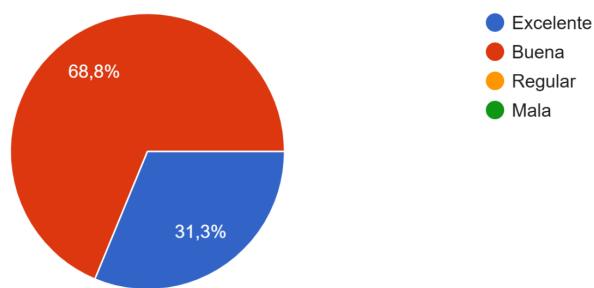
15 respuestas





3. Respecto de la calidad de esta Capacitación, usted diría que es:

16 respuestas





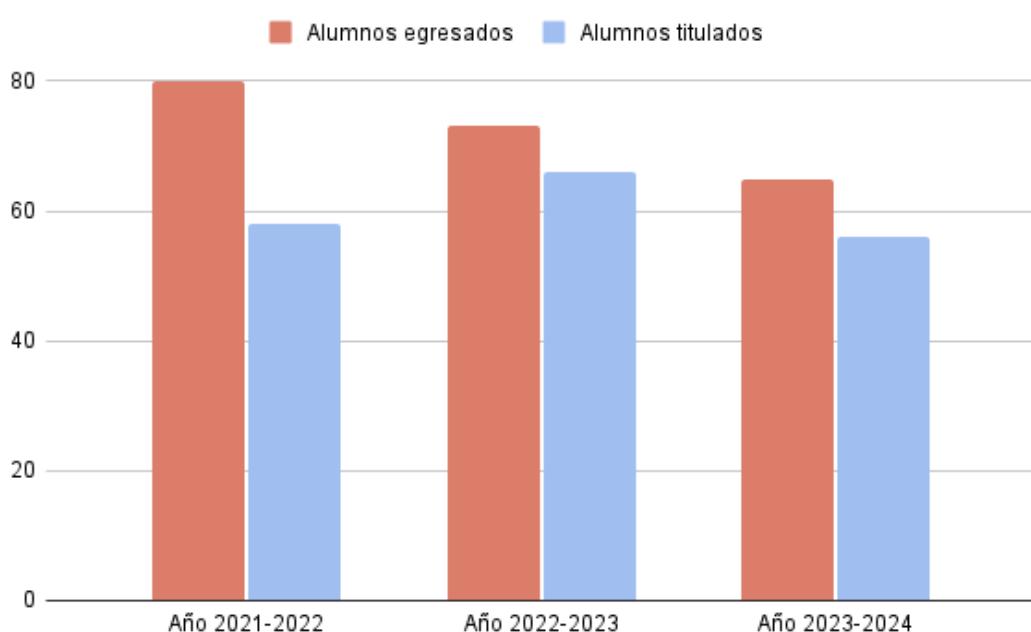
### **FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

#### **PRÁCTICAS PROFESIONALES: ESTUDIANTES EGRESADOS V/S ESTUDIANTES TITULADOS 2024.**

##### **Cuadro comparativo y gráfico con alumnos titulados en los tres últimos años**

AÑO DE EGRESO	Nº DE ESTUDIANTES EGRESADOS	AÑO DE TITULACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES TITULADOS	% ESTUDIANTES TITULADOS
2021	80	2022	58	72.5%
2022	73	2023	66	90.4%
2023	65	2024	56	86.2%

##### **Comparación Titulados últimos 3 años**





## RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

### 1.- SIMCE

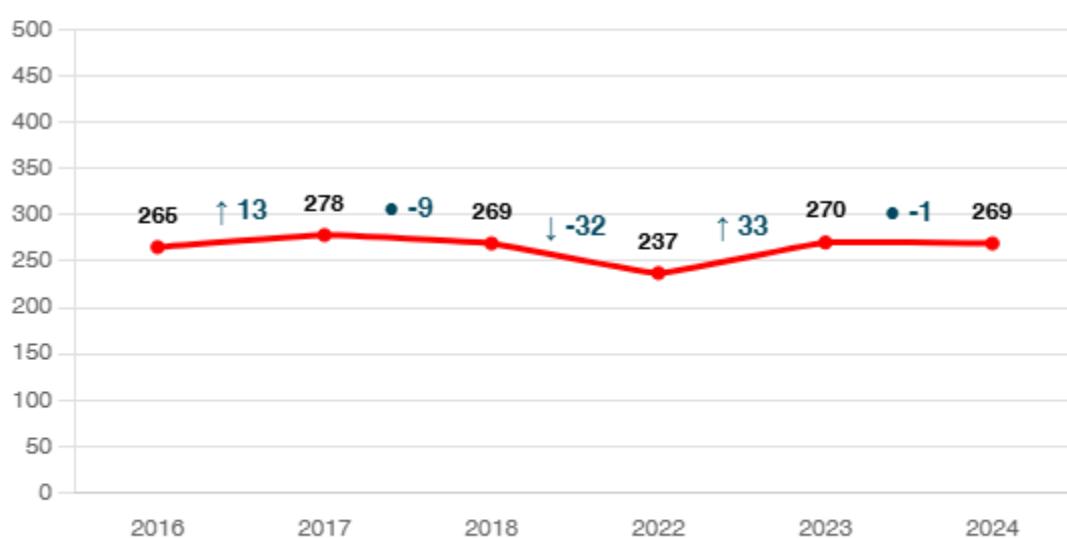
Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

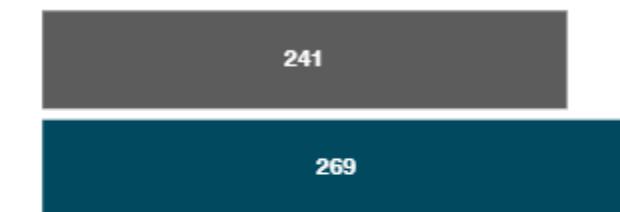
#### Lengua y literatura: Lectura

##### Puntaje promedio

##### Puntaje Promedio



##### Comparación según GSE



La diferencia  
con  
establecimientos  
del mismo GSE  
es:

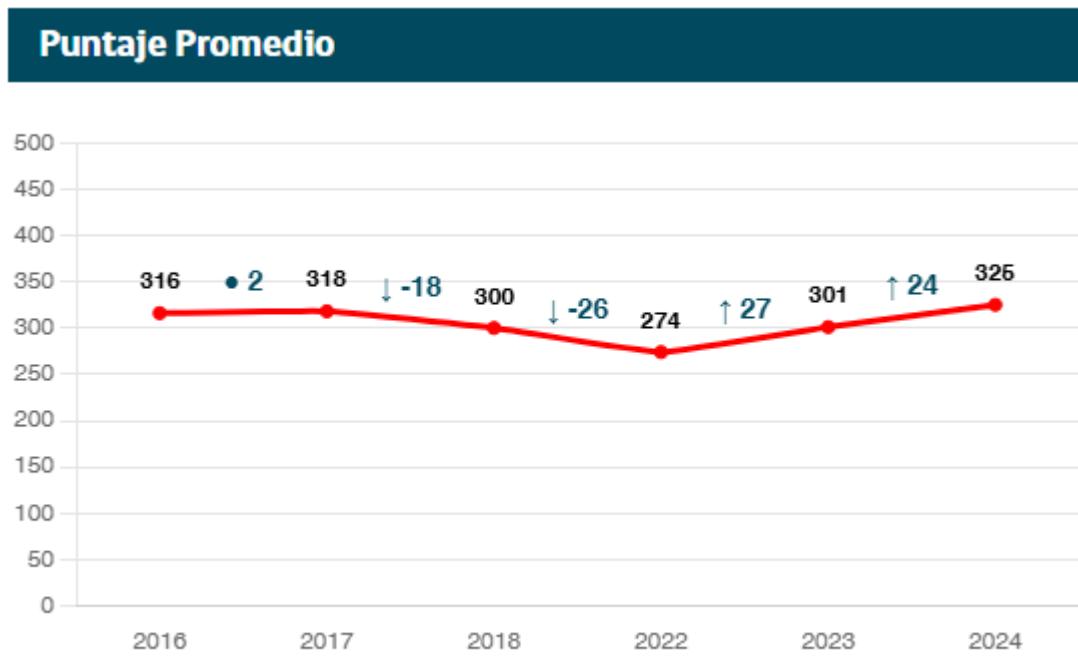
↑28

- Puntaje promedio nacional del mismo GSE
- Puntaje promedio del establecimiento



## Matemática

### Puntaje promedio



### Comparación según GSE

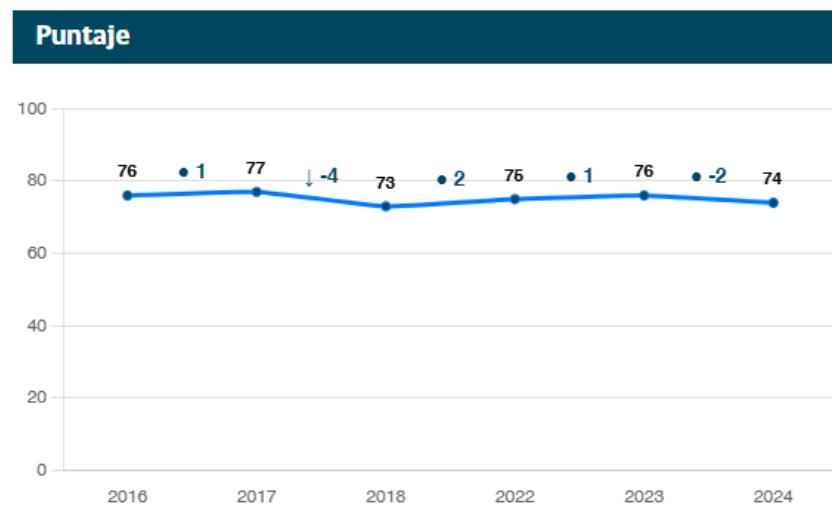


## Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país.

### Indicador: Autoestima académica y motivación escolar

#### Puntaje promedio



#### Comparación según GSE

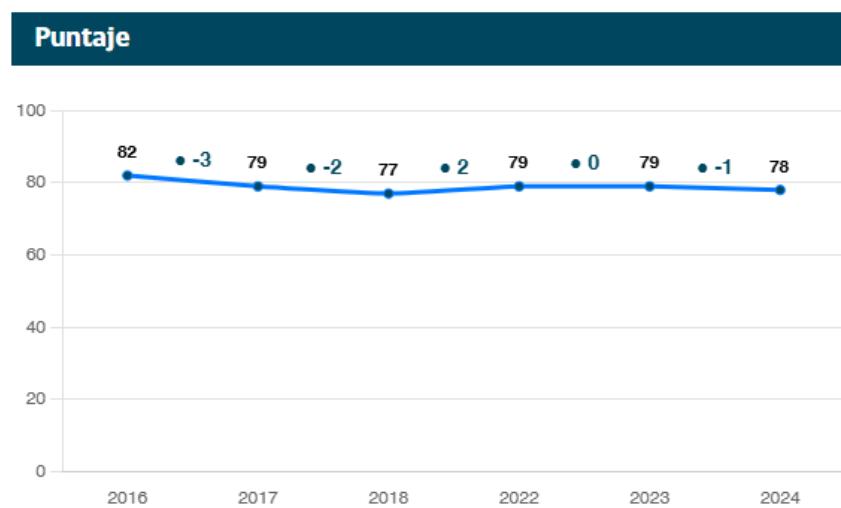


En este ítem, es posible apreciar que nos mantenemos en un rango, aunque disminuimos 2 puntos respecto del año anterior. Además, no se logra marcar diferencias con otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



### Indicador: Clima de convivencia escolar

#### Puntaje promedio



#### Comparación según GSE

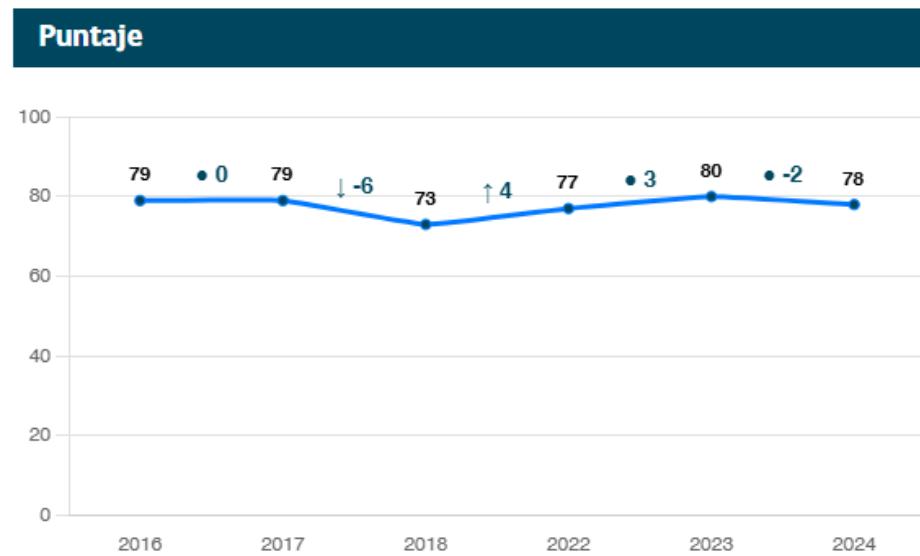


En este ítem, al observar los resultados es posible apreciar que se mantiene una tendencia histórica. Aunque bajamos 1 punto respecto del año anterior, nuestro puntaje es superior en 3 puntos a los establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



### Indicador: Participación y formación ciudadana

#### Puntaje promedio



#### Comparación según GSE

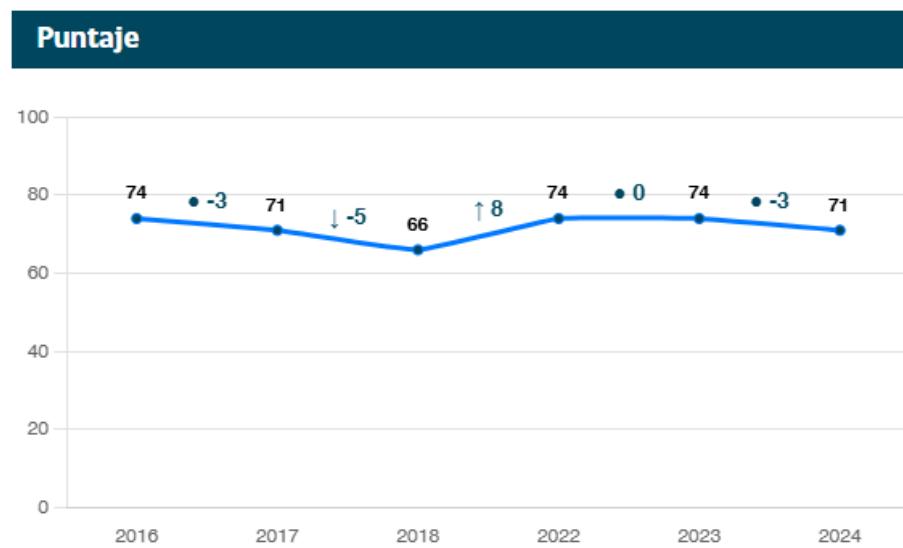


En este ámbito, es posible observar que se mantiene la tendencia. Sin embargo, bajamos 2 puntos respecto del año anterior. Por otra parte, se alcanza una diferencia favorable de 1 punto respecto de los establecimientos educacionales del mismo grupo socioeconómico.

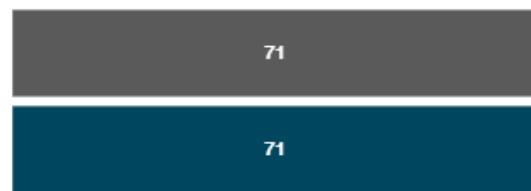


### Indicador: Hábitos de vida saludable

#### Puntaje promedio



#### Comparación según GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

•0

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE  
■ Puntaje promedio del establecimiento

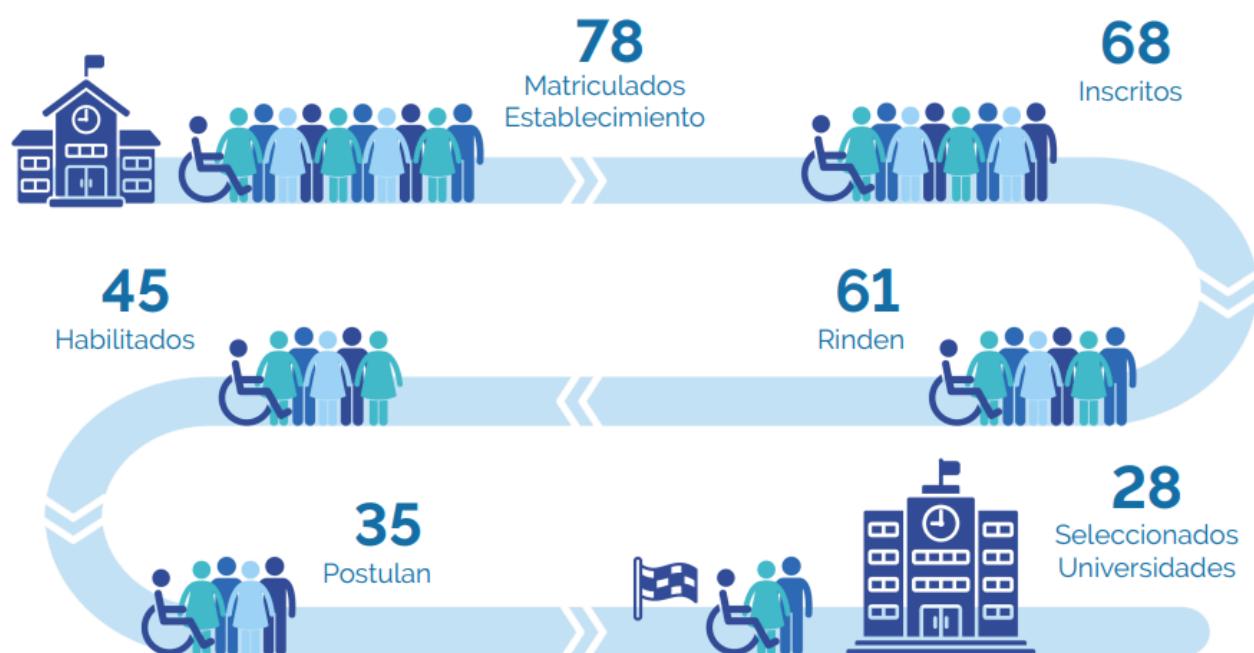
El resultado de este ítem en el año 2024 con 71 puntos, siendo este 3 puntos menor que el año anterior. No obstante lo anterior, no se logra marcar diferencias con otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico.



## 2.- PAES Proceso de Admisión 2025

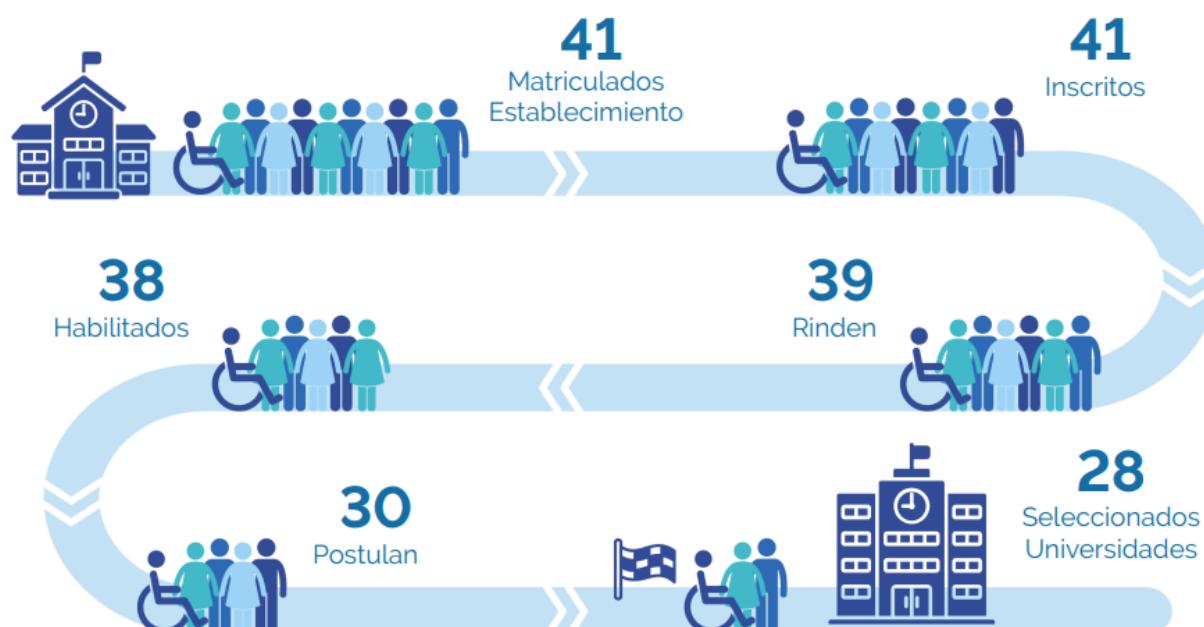
### ❖ FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

#### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2025 para sus estudiantes de IV medio



### ❖ FORMACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA

#### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2025 para sus estudiantes de IV medio



**LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° A y B TÉCNICO PROFESIONAL**

RUN	SELECCIÓN	INSTITUCIÓN
22411301-3	CONTADOR AUDITOR	U. ANDRÉS BELLO
26121481-4	DERECHO	U. DE LAS AMÉRICAS
22367473 - 9	INGENIERÍA COMERCIAL	U. ANDRÉS BELLO
22202942-2	CONTADOR AUDITOR	U. ANDRÉS BELLO
22316251-7	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	U. CENTRAL
22242698-7	CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	U. SANTO TOMÁS
22255337-7	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	U. DIEGO PORTALES
22214974-6	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	U. DE LAS AMÉRICAS
22158812-6	TECNOLOGÍA MÉDICA	U. CENTRAL
22335491-2	CONTADOR AUDITOR	U. ANDRÉS BELLO
22321699-4	INGENIERÍA DE EJECUCIÓN EN CLIMATIZACIÓN	USACH
22156400-6	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	U. ANDRÉS BELLO
22185713-5	INGENIERIA EN INFORMATICA	UTEM
22246785-3	CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	U. SANTO TOMÁS
22367890-4	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	U. ALBERTO HURTADO
22174588-4	INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN	U. AUTÓNOMA DE CHILE
22261399-K	DERECHO	U. ANDRÉS BELLO
22223331-3	INGENIERIA CIVIL INFORMATICA	U. ANDRÉS BELLO
22153536-7	INGENIERÍA COMERCIAL	U. SANTO TOMÁS
22122848-0	INGENIERÍA CIVIL	U. SAN SEBASTIÁN
22212580-4	INGENIERÍA COMERCIAL	U. ALBERTO HURTADO
22412159-8	CONTADOR AUDITOR	U. DE LAS AMÉRICAS
22220491-7	DERECHO	U. ADOLFO IBANEZ
22067269-7	INGENIERÍA EN INFORMACIÓN Y CONTROL DE GESTIÓN	U. SANTO TOMÁS
22237848-6	INGENIERÍA CIVIL EN MINAS	U. SAN SEBASTIÁN
22209194-2	CONTADOR AUDITOR-CONTADOR PÚBLICO	U. DIEGO PORTALES
22198053-0	CONTADOR AUDITOR	U. ANDRÉS BELLO
22316895-7	PSICOLOGÍA	U. ANDRÉS BELLO

**LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° A CIENTÍFICO HUMANISTA**

<b>RUN</b>	<b>SELECCIÓN</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>
22212377 - 1	INGENIERÍA CIVIL EN COMPUTACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA	UTEM
22316199 - 5	INGENIERÍA EN INFORMÁTICA	UTEM
22292368 - 9	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	USACH
22255347 - 4	BIOLOGÍA CON MENCIÓN EN MEDIO AMBIENTE	U. DE CHILE
22199216 - 4	INGENIERÍA CIVIL MATEMÁTICA	UTEM
22432785 - 4	DERECHO	U. CENTRAL
22385377 - 3	ODONTOLOGÍA	U. SAN SEBASTIÁN
22315167 - 1	MEDICINA VETERINARIA	U. ANDRÉS BELLO
22224900 - 7	MEDICINA VETERINARIA	U. SAN SEBASTIÁN
22418348 - 8	INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES	U. DIEGO PORTALES
22161468 - 2	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA CON MENCIÓN	UMCE
22199145 - 1	DERECHO	U. CATOLICA SILVA HENRIQUEZ
22232705 - 9	KINESIOLOGÍA	U. DE CHILE
22250593 - 3	CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	UTEM
22212047 - 0	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	U. SANTO TOMÁS
22276125 - 5	INGENIERÍA CIVIL EN MINAS	USACH
22302475 - 0	PEDAGOGÍA EN CASTELLANO	USACH
22140880 - 2	TECNOLOGÍA MÉDICA	U. ANDRÉS BELLO
22315077 - 2	TRABAJO SOCIAL	U. ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
22308297 - 1	PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA CON MENCIÓN	UMCE
21997667 - 4	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS	U. DEL DESARROLLO
22175924 - 9	NUTRICION Y DIETETICA	U. ANDRÉS BELLO
22152153 - 6	PSICOLOGÍA, LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	U. AUSTRAL DE CHILE
22341661 - 6	TECNOLOGÍA MÉDICA	U. MAYOR
22256711 - 4	ANTROPOLOGÍA	U. DIEGO PORTALES
22342116 - 4	DERECHO	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE
22405082 - 8	DERECHO	USACH
22395050 - 7	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN	USACH



## GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS

FUNDACION EDUCACIONAL INSTITUTO COMERCIAL FRANCISCO RAMIREZ  
RESULTADOS ANUALIDAD 2024

CUENTAS	GENERAL	MANTENIMIENTO	SEP	TOTALES
INGRESOS POR SUBVENCION	\$ 773.578.642	\$ 5.018.892	\$ 267.105.499	\$ 1.045.703.033
REMUNERACIONES	\$ 541.499.216	\$ -	\$ 162.483.409	\$ 703.982.625
APORTE PATRONAL ACHS	\$ 4.518.531	\$ -	\$ 1.577.485	\$ 6.096.016
APORTE PATRONAL CESANTIA	\$ 12.361.121	\$ -	\$ 4.692.078	\$ 17.053.199
APORTE PATRONAL SIS	\$ 7.277.255	\$ -	\$ 2.786.275	\$ 10.063.530
FINIQUITOS	\$ -	\$ -	\$ 662.464	\$ 662.464
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 2.623.879	\$ -	\$ 58.085.088	\$ 60.708.967
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ -	\$ -	\$ 16.617.657	\$ 16.617.657
GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 13.303.739	\$ -	\$ 25.857.512	\$ 39.161.251
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 14.611.675	\$ -	\$ 6.790.650	\$ 21.402.325
SERVICIOS GENERALES	\$ 27.590.595	\$ -	\$ -	\$ 27.590.595
ARRIENDO DE LOCAL ESCOLAR	\$ 114.200.000	\$ -	\$ -	\$ 114.200.000
ARRIENDO DE OTROS BIENES INMUEBLES	\$ -	\$ -	\$ 3.102.590	\$ 3.102.590
MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 7.902.534	\$ 5.018.892	\$ -	\$ 12.921.426
ADQUISICIÓN DE MOBILIARIO	\$ 4.928.385	\$ -	\$ -	\$ 4.928.385
TOTAL GASTOS	\$ 750.816.930	\$ 5.018.892	\$ 282.655.208	\$ 1.038.491.030
SALDOS	\$ 22.761.712	\$ -	\$ -15.549.709	\$ 7.212.003