



**COLEGIO POLIVALENTE FRANCISCO RAMÍREZ**

**SAN RAMÓN**

**FUNDADO POR MARÍA GÁTICA RAMÍREZ**

## ÍNDICE

	PÁGINAS
ÍNDICE	2
IDENTIFICACIÓN	3
INFORMACIÓN GENERAL	4
PROYECTO EDUCATIVO: VISIÓN, MISIÓN, PERFIL DEL ALUMNO	5
SELLOS EDUCATIVOS, VALORES Y COMPETENCIAS	6
GRUPO SOCIOECONÓMICO Y PROCEDENCIA	7
DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO	10
CONVIVENCIA ESCOLAR	11
GESTIÓN PEDAGÓGICA	24
PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL	31
FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	33
RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS: SIMCE Y PAES	34
GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS	42

## IDENTIFICACIÓN

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Colegio Polivalente Francisco Ramírez

**SOSTENEDOR:** Fundación Educacional Instituto Comercial Francisco Ramírez

**REPRESENTANTE LEGAL:** Francesco Campora Gatica

**DIRECTORA:** Berta Ubeda Castro

**ROL BASE DE DATOS:** 9646-6

**RECONOCIMIENTO OFICIAL:** 4272 del 19.10.1977

**DIRECCIÓN:** Santa Ana #1901

**COMUNA:** San Ramón

**CIUDAD:** Santiago

**TELÉFONOS:** 22 5262041

**CORREO ELECTRÓNICO:** bertaubeda@gmail.com

**COBERTURA:** Atiende a estudiantes de Educación Media  
Humanístico Científica y Técnico profesional.

## **INFORMACIÓN GENERAL**

El Colegio Polivalente Francisco Ramírez es un establecimiento de Educación Media y posee dos áreas de formación diferenciada: Técnico Profesional del Sector de administración y comercio mención Contabilidad y área Científico Humanista, independiente de todo grupo político, económico o religioso, concibe la educación como un servicio a la sociedad y al entorno aun surgiendo del ámbito privado, concibe la educación como un servicio público con ausencia de ánimo de lucro.

Promueve la formación de estudiantes emprendedores, capaces de elaborar criterios propios, fomentar su espíritu crítico e impulsar el razonamiento, ser capaces de reflexionar interiormente en busca de respuestas a las interrogantes que la vida plantea, a la vez de comprometerse solidariamente con su entorno y la colectividad.

Igualmente de importante, es dotar a los estudiantes de los hábitos, capacidades e instrumentos básicos que les faculte para adquirir un adecuado nivel de conocimientos. Se pretende, en suma, buscar tanto el desarrollo de la personalidad del alumno como la adquisición de conocimientos, intentando conseguir el adecuado equilibrio entre ambos objetivos.

Propendemos a la igualdad de oportunidades una escuela donde la realidad de la no discriminación se convierta en una experiencia vivida. Identidad como miembros de una sociedad y un país que conoce y valora sus raíces, pero que se proyecta hacia el futuro y hacia el mundo, en el que los seres humanos deben ser iguales y solidarios, sin distinción de género, razas, creencias o ideologías.

Somos también conscientes de que el desarrollo tecnológico de la época moderna supone un reto para la educación, tanto en lo que se refiere a la adquisición por parte de los alumnos de los hábitos e instrumentos necesarios, cuanto a la capacidad de adaptación del profesorado al uso y manejo de nuevas técnicas.

Queremos preparar a nuestros estudiantes para integrarse a una sociedad cambiante y ser capaces de vivir en un entorno competitivo, sin tener por ello que interiorizar necesariamente sus valores. Desde nuestro punto de vista, el proceso educativo debe ser transformador de la existencia más que una adaptación a la realidad existente.

El Colegio está administrado por una Fundación Educacional Instituto Comercial Francisco Ramírez Particular Subvencionado, la educación que imparte es de enseñanza media y facilita un servicio educativo a un estrato social medio bajo.

## **PROYECTO EDUCATIVO**

### **1.1. VISIÓN**

El Colegio Polivalente Francisco Ramírez forma estudiantes de excelencia académica, comprometidos con su proceso de aprendizaje, capaces de trascender y asumir su vida con una actitud proactiva, responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base a los principios del respeto y el buen trato, conscientes de sí mismo y de su entorno; facilitando la propia realización personal.

### **1.2. MISIÓN**

Somos un establecimiento polivalente de enseñanza media que ofrece una educación de excelencia: científico humanista y técnico profesional contable, que contribuye a la formación de una persona integral y socialmente responsable.

Para ello, entregamos una experiencia escolar basada en los principios del respeto y el buen trato, una formación que enriquece a sus estudiantes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan alcanzar con éxito la educación superior y/o ingresar de forma activa al mundo laboral, facilitando con ello la superación personal y una mejor calidad de vida.

### **1.3. SUEÑO**

Formar un alumno comprometido con su proceso de aprendizaje, capaz de salir del medio en que se desenvuelve y asumir su vida con una actitud responsable y resiliente, que le permita superar los diversos desafíos que les imponga la sociedad y la vida, con la autonomía necesaria para guiar su actuar en base valores universales y a su propia realización personal, en el respeto de la diversidad sociocultural existente.

### **1.4. PERFIL DEL ALUMNO**

Un estudiante comprometido(a), esforzado(a), perseverante y responsable con su proceso enseñanza aprendizaje, de forma de alcanzar habilidades y competencias en distintas áreas del conocimiento.

Se destaca por su resiliencia, su espíritu emprendedor y liderazgo, por su optimismo y capacidad de enfrentar desafíos y superarlos.

Nuestro(a) estudiante aprende a convivir con los demás de forma respetuosa, honesta, solidaria, tolerante, empática y pacífica, con lo cual se transforma en un aporte para su comunidad y su familia.

En sus corazones cultivan el amor, la fe y la fuerza de voluntad para superar las adversidades y contribuir a la sociedad.

Soñamos con un estudiante de excelencia, que alcance con éxito la educación superior y/o ingrese de forma activa y responsable al mundo laboral. De tal manera, que pueda tener movilidad social, con un espíritu de compromiso comunitario y de superación personal.

## **SELLOS EDUCATIVOS**

### **1. EXCELENCIA ACADÉMICA**

Educación de calidad que promueve una cultura de altas expectativas en un contexto inclusivo, además de promover una formación integral que incluya autonomía, proactividad y principios basados en valores.

### **2. CLIMA ESCOLAR DE RESPETO MUTUO Y BUEN TRATO**

Somos una comunidad escolar que fomenta el logro de los aprendizajes bajo un clima de respeto y empatía, con el fin de llevar a cabo una convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad escolar, estimulando a los estudiantes y sus familias a fortalecer sus lazos afectivos y relaciones interpersonales.

### **3. RESILIENCIA**

Frente a las distintas adversidades con las cuales conviven gran parte de nuestros estudiantes la comunidad escolar busca estimular la capacidad de superación y entereza de nuestros educandos, para que puedan salir fortalecidos de la situación desfavorable que los aqueja y así prepararlos para emprender un camino distinto y con más oportunidades de ser felices.

## **VALORES Y COMPETENCIAS**

Transmitimos los valores de perseverancia, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, autonomía, superación personal, proactividad, empatía, esfuerzo, amor, fe y autodisciplina.

Desarrollamos competencias en el área Científico Humanista que preparan al estudiante para acceder a la educación superior y en el área Técnico Profesional Contable que lo prepara para la vida laboral.

## **GRUPO SOCIOECONOMICO, VULNERABILIDAD Y PROCEDENCIA DE LAS FAMILIAS**

### **1. GRUPO SOCIOECONÓMICO**

Para identificar el grupo socioeconómico del cual provienen nuestros estudiantes se tomará como referencia la postulación a través del SAE, el cual indica el grupo socioeconómico **D** de los postulantes al establecimiento.



#### **Grupo D:**

- ☐ Representa el 37% de la población en Chile y 30% de la población en Santiago
- ☐ Ingresó \$562.000 de ingreso promedio del hogar.
- ☐ La mayoría (54%) llega a la enseñanza media, pero no va más allá de ella.
- ☐ Ocupación 93% trabaja en oficios sin requisito de educación formal, principalmente operadores y vendedores.
- ☐ Sistema de salud un 90% en sistema público (niveles A y B de Fonasa).
- ☐ Tarjeta de crédito 10% posee tarjeta de crédito bancaria.
- ☐ Vehículo 22% tiene vehículo particular.
- ☐ Teléfono móvil El 74% tiene celular con prepago y 17% con contrato. El 71% tiene smartpone.
- ☐ TV cable, satelital o Netflix Un 70% tiene acceso a TV cable o satelital y el 17% tiene Netflix.
- ☐ Internet: El 66% tiene acceso a internet en su hogar. De los que usan internet, el 82% participa en WhatsApp y el 80% en Facebook.

Fuente:

Emol.com

- <https://www.emol.com/noticias/Economia/2018/10/19/924437/El-perfil-de-los-siete-grupos-socioeconomicos-de-la-nueva-segmentacion-y-como-se-divide-la-poblacion-de-Chile.html>

## 2. **VULNERABILIDAD:**

### ¿Qué entendemos por Vulnerabilidad?

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida.

Desde el año 2006, JUNAEB ha medido la condición de vulnerabilidad del estudiante mediante la metodología [IVE-SINAE](#). Sin embargo, la metodología del IVE-SINAE no da cuenta de todas las dimensiones que determinan la condición de vulnerabilidad en las distintas etapas de la trayectoria escolar, considerando mayormente aspectos socioeconómicos, de rendimiento y abandono escolar.

Los puntajes oscilan entre 0 y 100, donde el valor mayor expresa la máxima vulnerabilidad posible.

#### **Variación del IVE en los tres últimos años**

<b>ÍNDICE DE VULNERABILIDAD</b>	<b>PORCENTAJE ANUAL</b>
2023	88.0 %
2024	87.0 %
2025	80.1 %
<b>PROMEDIO 3 AÑOS</b>	<b>85.0 %</b>

**Fuente: JUNAEB.**

### 3. ESTUDIANTES PRIORITARIOS:

**ALUMNOS PRIORITARIOS:** Son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

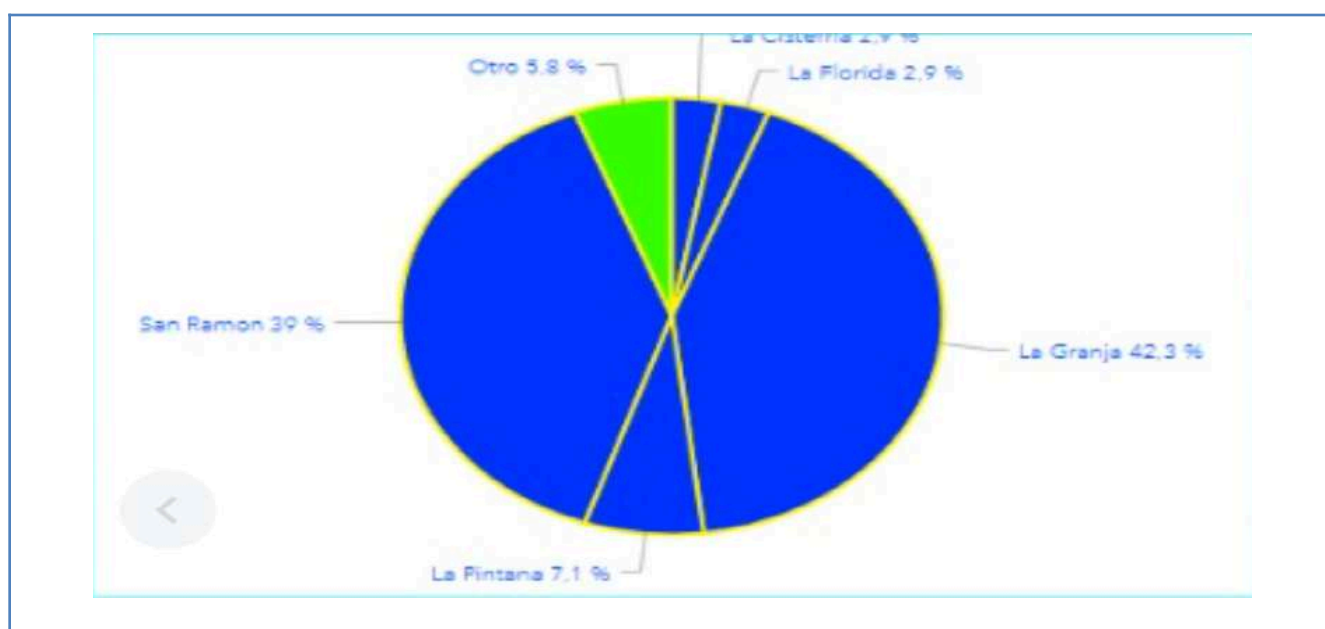
**ALUMNOS PREFERENTES:** Son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

#### Alumnos Prioritarios y Preferentes

AÑO/PORCENTAJE	2024		2025		2026	
Matrícula Inicial	581	100%	628	100%	589	100%
Alumnos Prioritarios	423	72.81	486	77.4	352	59.76
Alumnos Preferentes	132	22.72	142	22.6	237	40.24
Total	<b>555</b>	<b>95.52</b>	<b>628</b>	<b>100</b>	<b>589</b>	<b>100</b>

### 4. PROCEDENCIA:

El establecimiento tiene domicilio en Santa Ana 1901, comuna de San Ramón, y los estudiantes provienen mayoritariamente de esta comuna, también de La Granja, La Cisterna, La Pintana y La Florida.



Fuente: Datos abiertos.Mineduc.cl

**DATOS DE EFICIENCIA EDUCATIVA DEL COLEGIO**

**2025**

**1. MATRÍCULA**

La matrícula ha tenido una variación durante los 4 últimos años, lo que significa un aumento de ella.

**A. Cuadro comparativo y gráfico de la matrícula de 4 últimos años**

Matrícula 2022	Matrícula 2023	Matrícula 2024	Matrícula 2025	Promedio 4 Años
548	553	562	582	561

**2. ESTUDIANTES RETIRADOS**

**B. Cuadro y gráfico comparativo de alumnos retirados con años anteriores.**

% Retirados año 2022	% Retirados año 2023	% Retirados año 2024	% Retirados año 2025	% Promedio Retirados
8.5	9.9	11.03	4.12	8.3

**3. APROBADOS Y REPROBADOS**

**C. Cuadro comparativo y gráfico del índice de repitencia de los 4 últimos años.**

% Repitencia 2022	% Repitencia 2023	% Repitencia 2024	% Repitencia 2025	% Promedio Repitencia
3.2	4.8	3.5	3.2	3.6

## **CONVIVENCIA ESCOLAR 2025**

El Colegio Polivalente Francisco Ramírez adhiere al objetivo central de la Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE 2024-30). Mediante esta política el Ministerio de Educación busca crear las condiciones para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos aprendan a convivir cada vez mejor, que aspiren a comprender y construir la convivencia no solo desde el cumplimiento formal de los instrumentos relacionados con ella, sino desde la capacidad de mirar a cada persona como sujetos de derechos partícipes de la configuración cotidiana de la convivencia educativa, enfatizando su sentido formativo.

### **1. OBJETIVOS DE LA POLÍTICA**

Promover una convivencia educativa en los establecimientos educacionales que contemple procesos de reflexión de las comunidades sobre sus prácticas pedagógicas y procesos de gestión, basados en los principios de cuidado colectivo e inclusión, que permitan el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para la transformación continua de las relaciones que aporten a la vida en una sociedad democrática.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Posicionar la convivencia como un proceso dinámico e intencionado que se enseña y aprende comunitariamente entre las personas que integran una comunidad educativa.
- Promover la construcción colectiva de modos de convivir basados en el cuidado y la inclusión, que valoren las identidades personales y las expresiones culturales de las personas y grupos que conforman la comunidad educativa.
- Fortalecer la gestión de la convivencia mediante estrategias participativas, dialogantes y democráticas al interior de la comunidad educativa, además de estrategias colaborativas que interconecten a cada comunidad con su territorio.
- Desarrollar contextos de aprendizaje basados en el cuidado y la inclusión, que fortalezcan el sentido de pertenencia a la comunidad educativa, reconociendo y considerando las particularidades de cada integrante de la comunidad, del entorno inmediato y del territorio.

La Política Nacional de Convivencia Educativa (PNCE) es el marco orientador de nuestras acciones junto con nuestro PEI, los sellos y valores educativos descritos en él.

## **Equipo de Gestión de Convivencia Escolar**

### **1. OBJETIVO GENERAL:**

- Promover el aprendizaje de modos de convivir que posibiliten relaciones de respeto, buen trato, inclusión, participación democrática y colaborativa entre los miembros de la comunidad educativa. Y así, facilitar una convivencia basada en el diálogo y en la resolución pacífica de los conflictos.
- Fomentar el desarrollo del aprendizaje socioemocional y promover el bienestar psicológico.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar procesos pedagógicos y formativos basados en los principios de cuidado colectivo e inclusión, mediante el cual se enseñan y modelan maneras de relacionarse que respeten y cuiden a cada integrante de la comunidad. Facilitar que todas y todos se sientan parte de la construcción colectiva y cotidiana del convivir en comunidad.
- Promover la construcción colectiva de modos de convivir basados en el cuidado y la inclusión, que valoren las identidades personales y las expresiones culturales de las personas y grupos que conforman la comunidad educativa.
- Desarrollar contextos de aprendizaje basados en el cuidado y la inclusión, que fortalezcan el sentido de pertenencia a la comunidad educativa, reconociendo y considerando las particularidades de cada integrante de la comunidad, del entorno inmediato y del territorio. Fortalecer y desarrollar habilidades para la convivencia y estrategias para la resolución dialogada y pacífica de los conflictos.

### **3. APOYO, SEGUIMIENTO Y CONTENCIÓN EMOCIONAL**

Durante el 2025, las acciones realizadas tuvieron como objetivo brindar apoyo y contención emocional al alumnado, pesquisar la necesidad de derivación a centros de salud mental externos y conocer el contexto y las necesidades de los/as alumnos/as que están siendo intervenidos por programas externos. Estas derivaciones al Departamento de Psicología fueron realizadas a través de la solicitud de Dirección, Inspectoría, Convivencia Escolar, profesores jefes, apoderados o por la demanda espontánea del/a estudiante.

Además de lo anteriormente descrito, se realizó intervención en crisis y contención emocional a los/as estudiantes que así lo requirieron.

### 3.1. Atenciones por nivel escolar

Durante este período el Departamento de Psicología atendió 200 estudiantes. La distribución de estudiantes atendidos/as por nivel se muestra en la siguiente tabla y gráfico:

1° medios	82
2° medios	48
3° medios TP	22
3° medios CH	18
4° medios TP	20
4° medios CH	10
Total	200



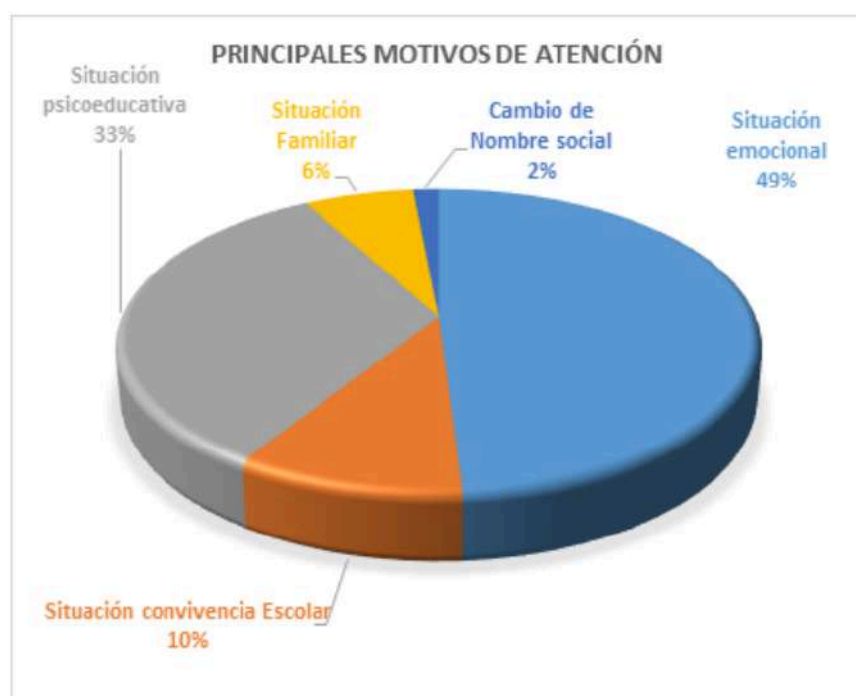
### 3.2. Motivos de atención

Durante el año escolar 2025 los principales motivos del acompañamiento psicológico y contención emocional fueron:

- **Situación emocional:** Corresponde al malestar emocional que viven los y las estudiantes, que puede presentarse acompañado de sintomatología depresiva y/o ansiosa. Esta sintomatología puede corresponder a un diagnóstico previo realizado por una entidad externa o pueden no ser representativos de un diagnóstico como tal.

- **Situación de convivencia escolar:** Corresponden a aquellos casos cuya necesidad de acompañamiento psicológico se debe a conflictos con sus compañeros y compañeras, situaciones de violencia escolar, bullying o cyberbullying.
- **Situación psicoeducativa:** Corresponde a un bajo rendimiento escolar o dificultades en el desempeño de los/as estudiantes, que genera una baja autoestima académica o malestar emocional. También puede referirse a aquellos estudiantes con desmotivación escolar que no responden a las actividades académicas (que abarcan desde la asistencia y participación en clases hasta las instancias evaluativas).
- **Situación familiar:** Corresponden a jóvenes cuyo malestar emocional se origina en el entorno familiar, ya sea debido a un cambio en la estructura de sus integrantes, un duelo reciente, entre otros.
- **Cambio de nombre social:** Corresponden a aquellos estudiantes que actualmente están iniciando o ya se encuentran en un proceso de transición de género y solicitan el cambio de nombre social.

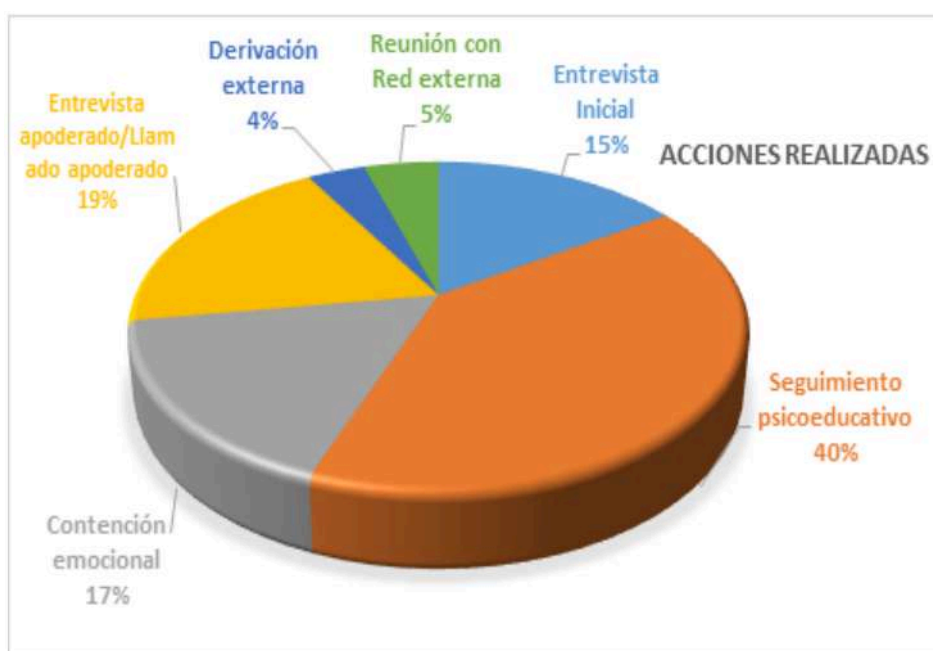
Situación emocional	98
Situación convivencia escolar	20
Situación psicoeducativa	66
Situación familiar	13
Cambio de nombre social	3
<b>Total</b>	<b>200</b>



### 3.3. Acciones realizadas

En la siguiente tabla se detallan las acciones realizadas a los estudiantes durante el primer y segundo semestre por parte del Departamento de Psicología durante el año 2025.

Entrevista inicial	129
Contención emocional	139
Seguimiento psicoeducativo	331
Entrevista con apoderados	158
Reunión con red externa	39
Derivaciones	30
<b>Total</b>	<b>826</b>



#### 4. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (DIA ETAPA DIAGNÓSTICO Y CIERRE)

##### Resultados Encuesta DIA Socioemocional 2025

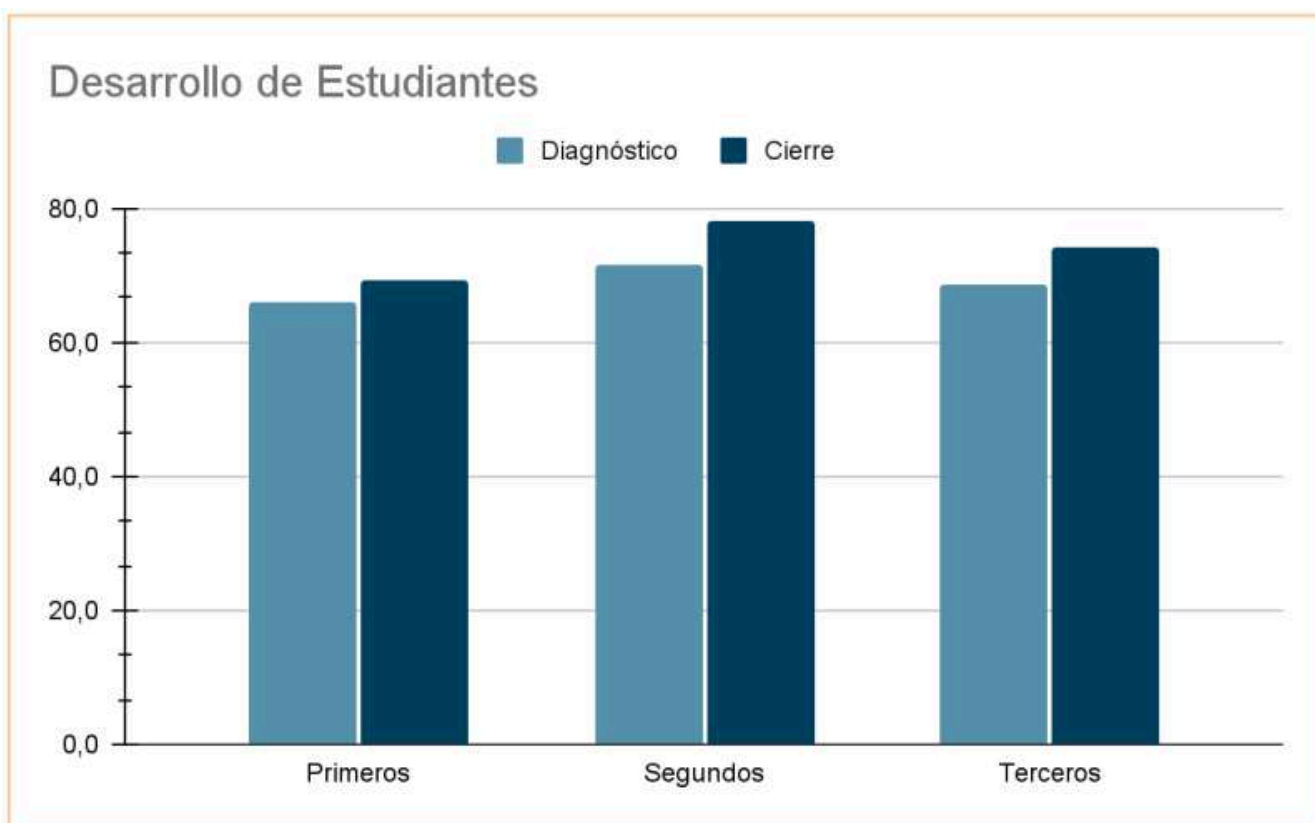
Los resultados presentan el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) en los distintos subtemas (aspectos evaluados). Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

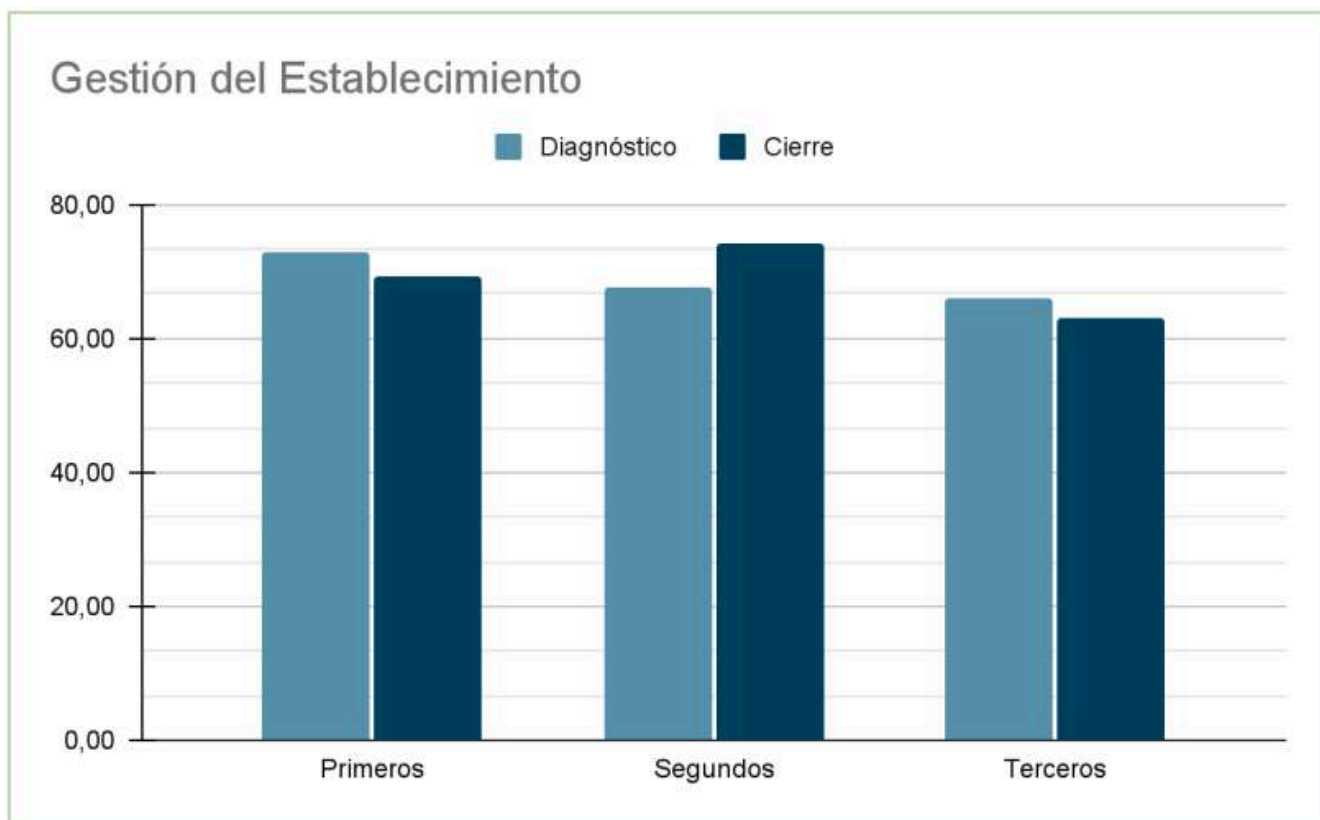
### 1.1. Aprendizaje socioemocional personal

El aprendizaje socioemocional personal refiere a la capacidad del grupo de estudiantes de **reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.**

Las preguntas asociadas a esta capacidad arrojaron los siguientes resultados:

Ámbito Socioemocional	Dimensión	Grado	Diagnóstico (%)	Cierre (%)	Variación
Personal	<b>Desarrollo de Estudiantes</b> Capacidad de reconocer estados emocionales propios, comunicarnos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.	I Medio	66.50	69.23	+2.7
		II Medio	71.63	78.22	+6.5
		III Medio	68.48	74.21	+5.7
	<b>Gestión del Establecimiento</b> Acciones que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de los estudiantes. Promover: conciencia de sí mismo, autorregulación y la toma responsable de decisiones.	I Medio	73.04	69.42	-3.64
		II Medio	67.79	74.26	+6.47
		III Medio	65.87	63.10	-2.77

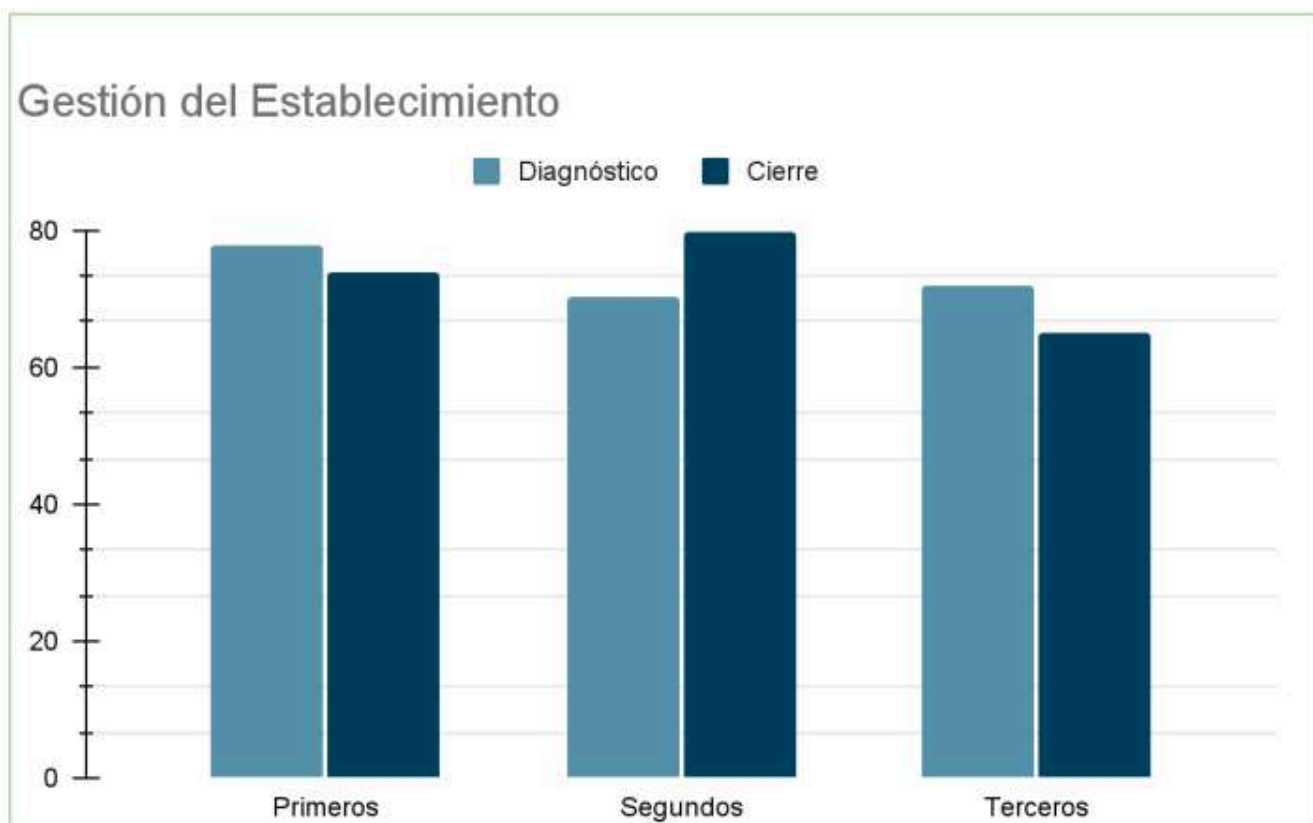
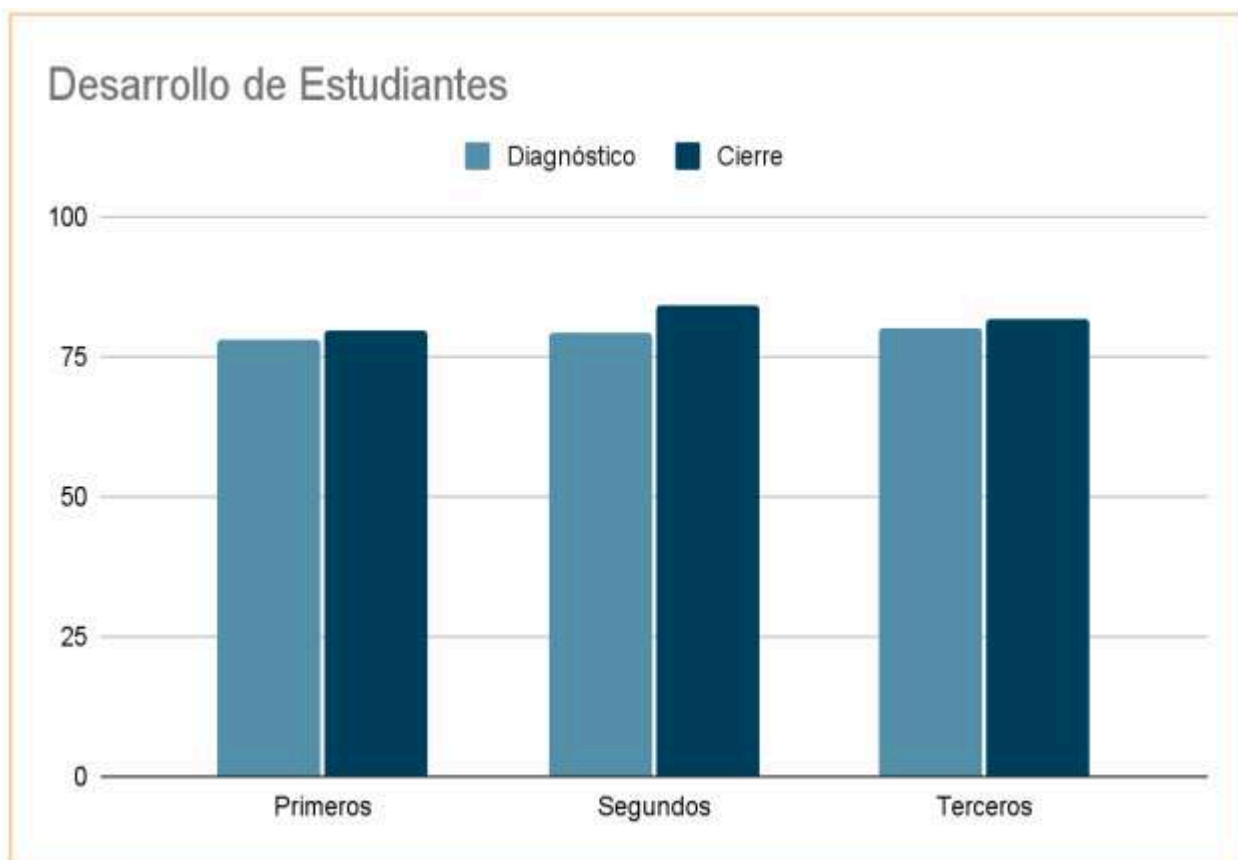




## 1.2. Aprendizaje socioemocional comunitario

En lo que respecta a la capacidad del grupo de estudiantes para **identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración**, los resultados son los siguientes:

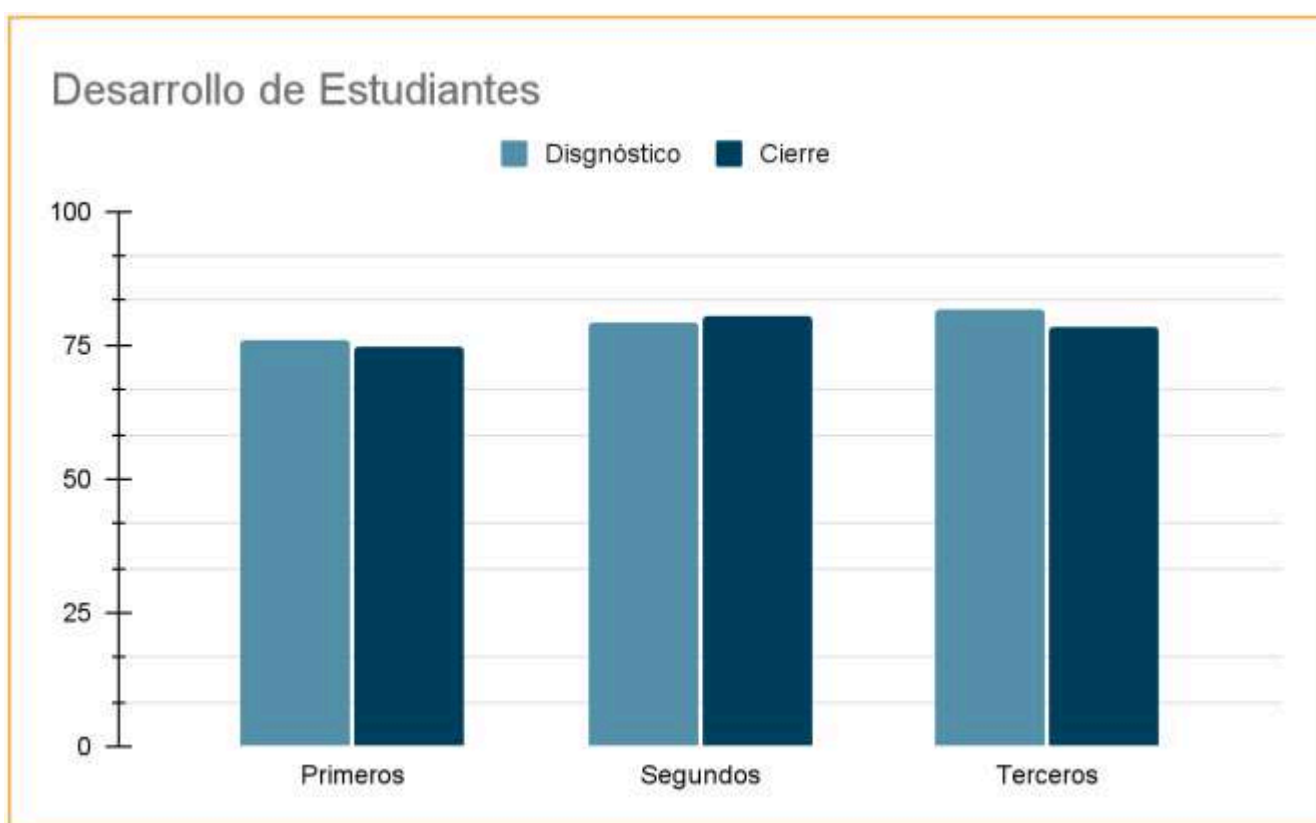
Ámbito Socioemocional	Dimensión	Grado	Diagnóstico (%)	Cierre (%)	Variación
Comunitaria	<b>Desarrollo de Estudiantes</b> Capacidad para identificar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de las y los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.	I Medio	77.94	79.55	+1.61
		II Medio	79.09	83.99	+4.9
		III Medio	80.22	81.61	+1.39
	<b>Gestión del Establecimiento</b> Promover conciencia de otros(as), empatía, colaboración y comunicación.	I Medio	77.89	73.77	-4.17
		II Medio	70.35	79.87	+9.52
		III Medio	71.96	65.08	-6.88

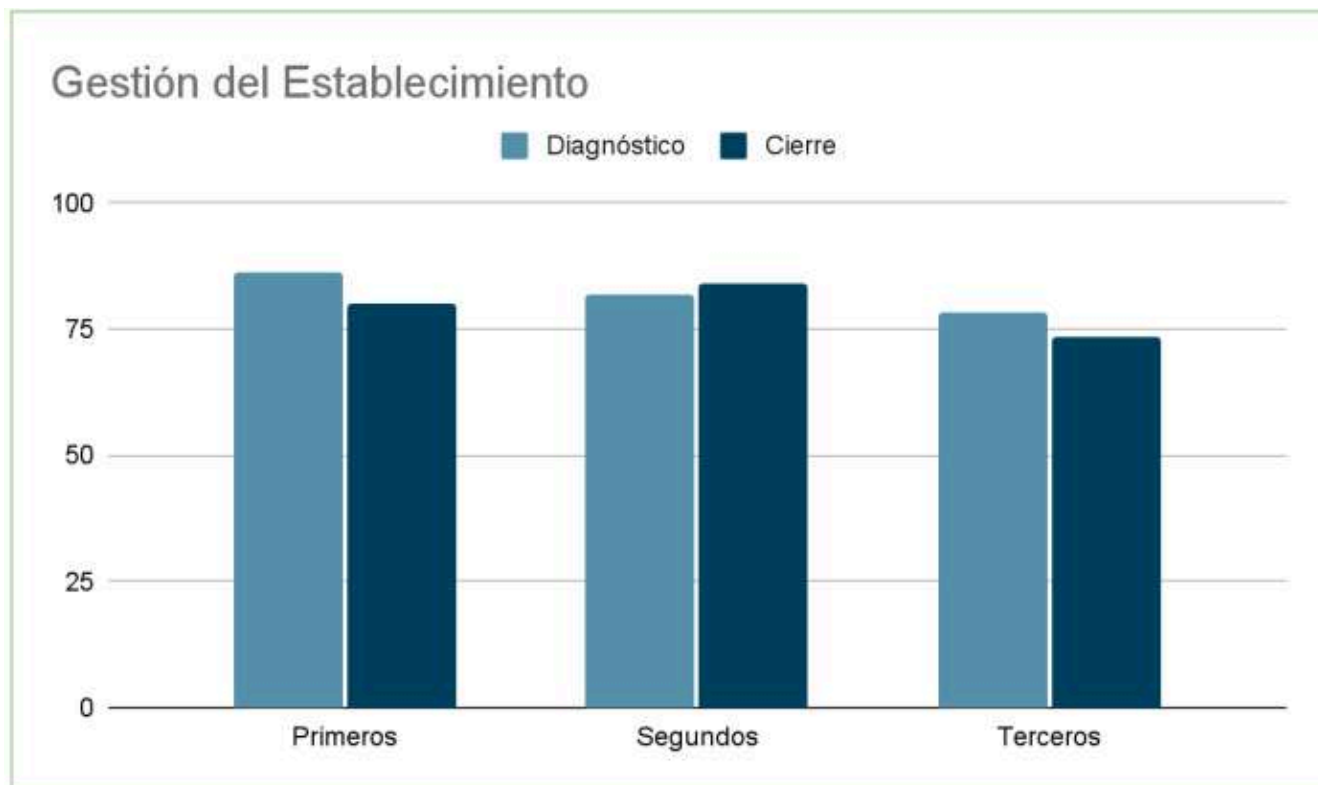


### 1.3. Aprendizaje socioemocional ciudadano

En lo referido a la **capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente de los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo**, los resultados son los siguientes:

Ámbito Socioemocional	Dimensión	Grado	Diagnóstico (%)	Cierre (%)	Variación
Ciudadano	<b>Desarrollo de Estudiantes</b> Capacidad de los estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuado en base a valores: el respeto, la solidaridad y el buen trato.	I Medio	76.14	74.81	-1.33
		II Medio	79.09	80.45	+1.36
		III Medio	81.52	78.57	-2.95
	<b>Gestión del Establecimiento</b> Promover inclusividad, prosocialidad y el compromiso democrático.	I Medio	86.44	80	-6.44
		II Medio	81.73	84.16	+2.43
		III Medio	78.7	73.41	-5.29



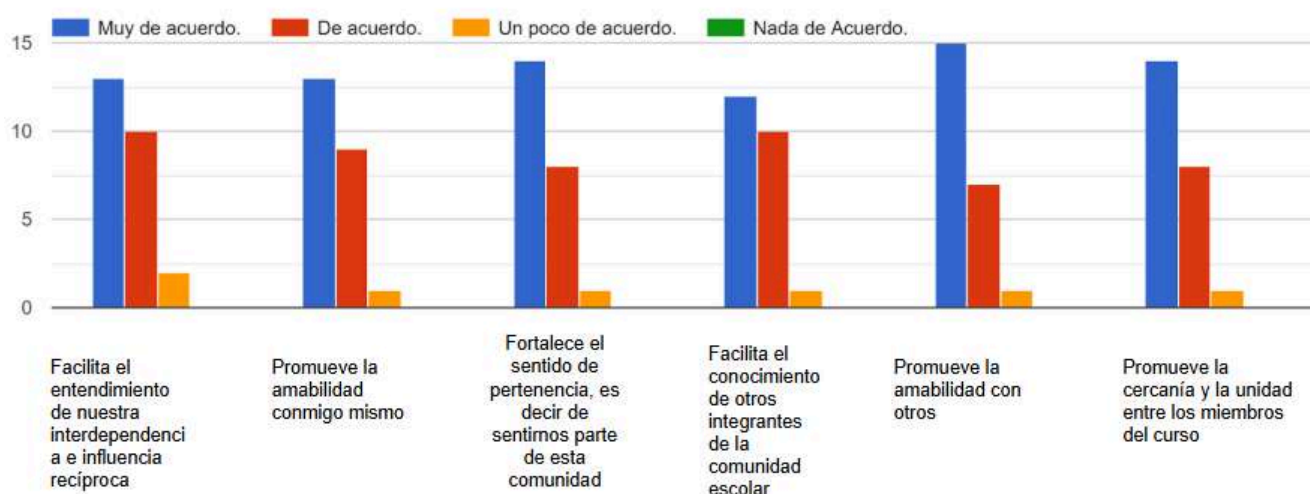


## 5. ACTIVIDADES

### 5.1. Jornada “Juntos somos comunidad” (Segundos medios):

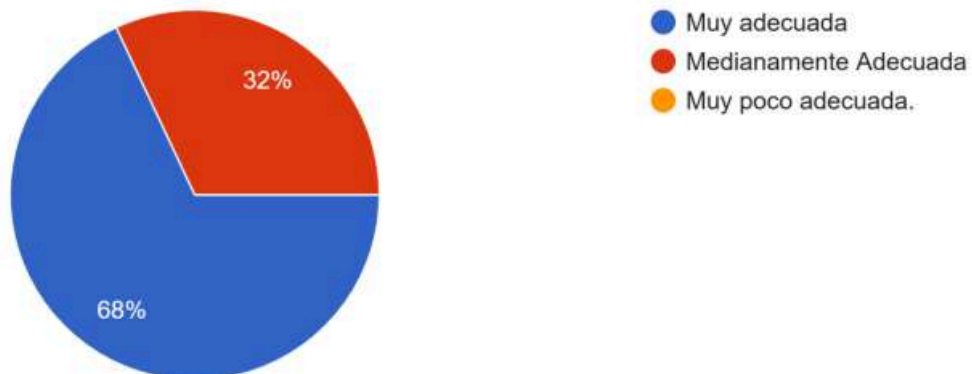


1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones respecto del taller:



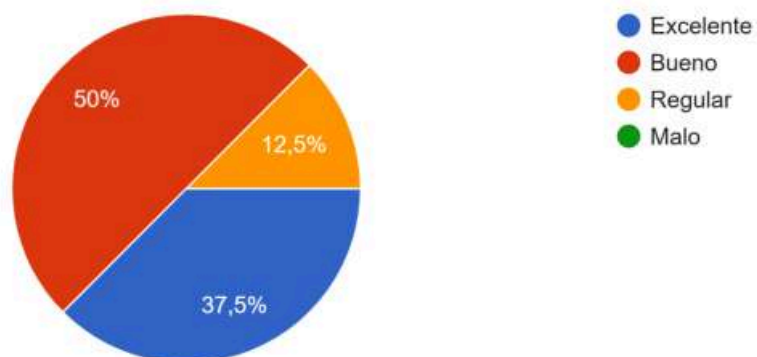
2.- La metodología utilizada en el taller, a su parecer es:

25 respuestas



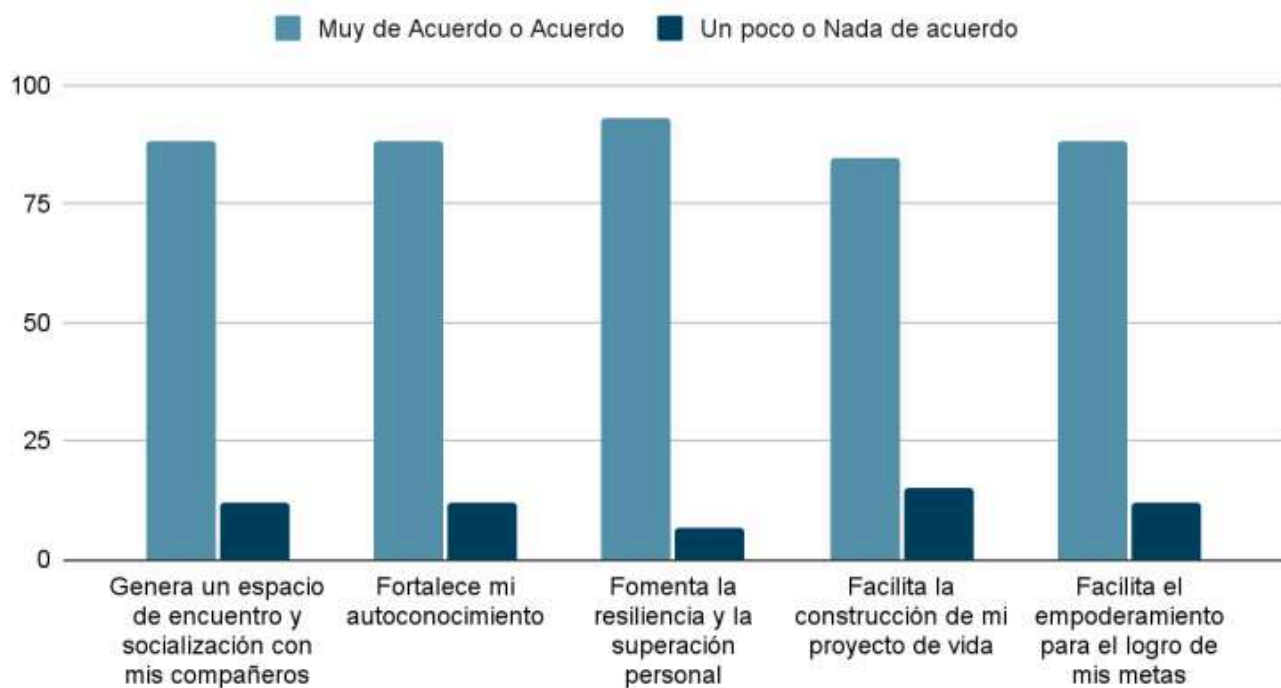
3. Usted diría que el taller en cuanto a su calidad es:

24 respuestas



### 5.2. Jornada “Yo construyo mi sendero” (Segundo medio):

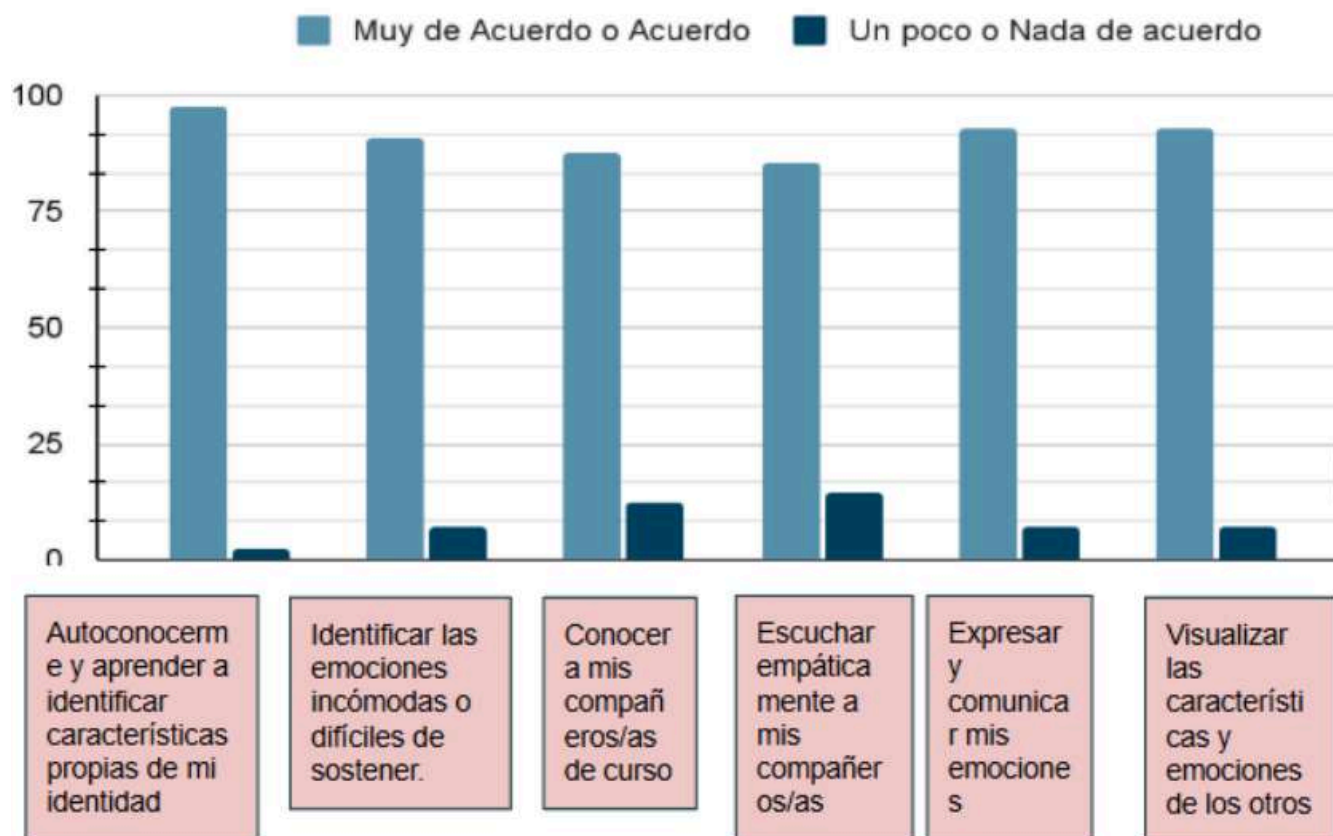




**5.3 Jornada de Desarrollo Socioemocional (Segundos medios):**



## JORNADA SOCIOEMOCIONAL



### 5.4 Jornada Crecer respirando (Primeros medios)



1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones respecto del taller:



## GESTIÓN PEDAGÓGICA

### 1. REACTIVACIÓN EDUCATIVA

Las consecuencias de la pandemia por COVID-19 han golpeado fuertemente a los sistemas educativo, en el país se evidencian efectos en el aprendizaje, la convivencia, salud mental, asistencia y vinculación de los niños, niñas, en sus comunidades educativas.

*“El retorno a clases presenciales de forma segura se estableció como prioridad mundial una vez que se observan las secuelas que dejó el cierre de escuelas durante 2020 y gran parte de 2021[1]. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación estimó una potencial pérdida de, en promedio, un 88% de los aprendizajes de un año y un retroceso de 1,3 años de escolaridad.*

*Abrir las escuelas era un imperativo y recuperar los aprendizajes perdidos será uno de los principales desafíos de este y los próximos años escolares, pero no será el único además, la costumbre de compartir espacios comunes y de respetar normativas de convivencia.”*

**Fuente: Facultad de educación.UDP.**

El objetivo general del plan es continuar impulsando una respuesta integral y estratégica para la recuperación y mejora del sistema educativo Para avanzar en esta dirección, el plan se estructura en tres ejes, con sus respectivos objetivos específicos:

**EJE 1 – Convivencia y salud mental:** fortalecer los aspectos socioemocionales, de convivencia, equidad de género y salud mental, desde un enfoque pedagógico, para que las comunidades educativas sean espacios de protección y bienestar

**EJE 2 – Fortalecimiento de aprendizajes:** robustecer la acción pedagógica de las comunidades educativas para la aceleración de aprendizajes y la superación de brechas, poniendo al centro del sistema educativo el aprendizaje integral y significativo

**EJE 3 – Asistencia y revinculación:** resguardar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, en todos los niveles educativos, contextos y territorios, fortaleciendo el trabajo de las comunidades educativas y sostenedores

### 2. DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)

Desde el año 2021 se aplica el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, entidad cuyo propósito es evaluar, informar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas de todos los estudiantes de Chile.

Esta herramienta busca apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

El DIA es un conjunto de herramientas proporcionadas por la Agencia de Calidad de la Educación que buscan apoyar a los establecimientos en la evaluación de los aprendizajes socioemocionales de los estudiantes que son fundamentales para su desarrollo personal, y de los aprendizajes en Lectura y Matemática.

	Periodo Diagnóstico	Periodo Monitoreo Intermedio	Periodo Evaluación de Cierre
<b>Área Socioemocional</b>	<p>Cuestionario Socioemocional: I a IV medio</p> <p>Cuestionario Convivencia: I a IV medio</p>	Cuestionario Socioemocional: I a IV medio	<p>Cuestionario Socioemocional: I a IV medio</p> <p>Cuestionario Convivencia: I a IV medio</p>
<b>Área Académica</b>	<p>Prueba de Lectura: I y II medio</p> <p>Prueba de Matemática: I y II medio</p>	<p>Prueba de Lectura: I y II medio</p> <p>Prueba de Matemática: I y II medio</p>	<p>Prueba de Lectura: I y II medio</p> <p>Prueba de Matemática: I y II medio</p>

#### ETAPAS IMPLEMENTACIÓN DIA

DIAGNÓSTICO	Se aplica al inicio del año escolar. Busca orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales para el aprendizaje integral.
MONITOREO INTERMEDIO	Se aplica a fines del primer semestre. Entrega información para ajustar y adecuar las acciones pedagógicas que se han implementado.
EVALUACIÓN DE CIERRE	Se aplica finalizando el año. Orienta de manera general la planificación del año siguiente y contribuye a la evaluación de lo realizado, considerando los avances de los y las estudiantes en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.

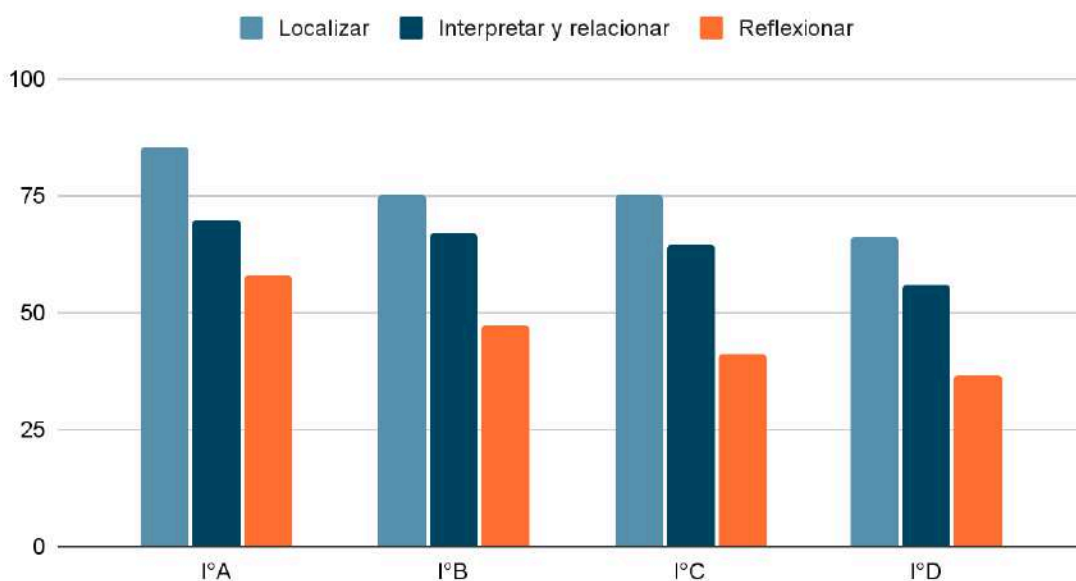
### RESULTADOS DIA SEGÚN NIVEL DE LOGRO

NIVEL INSATISFACTORIO	Estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL INTERMEDIO	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.
NIVEL SATISFACTORIO	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para I y II medio.

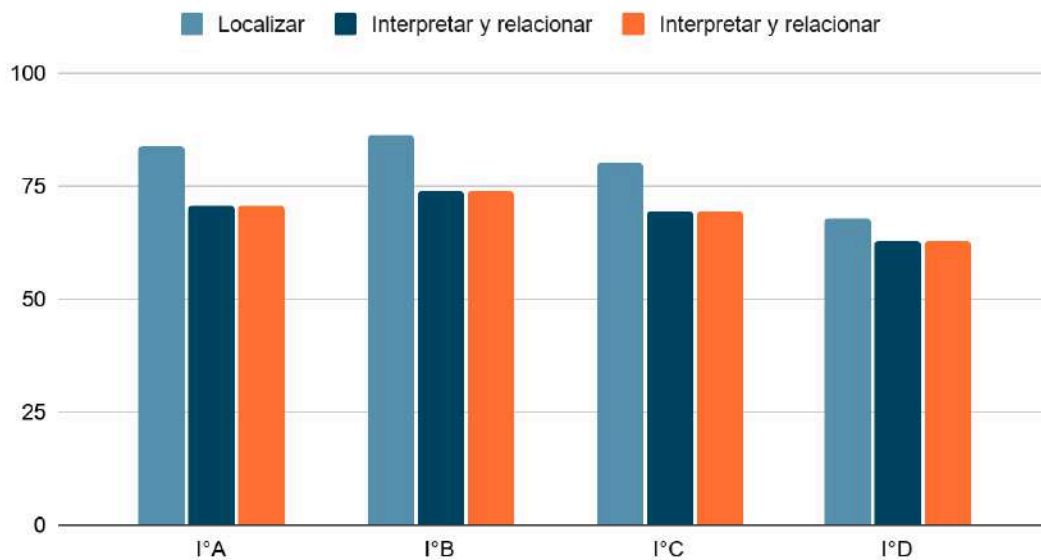
### RESULTADOS DEL DIA LECTURA AÑO 2025

#### 1° MEDIOS

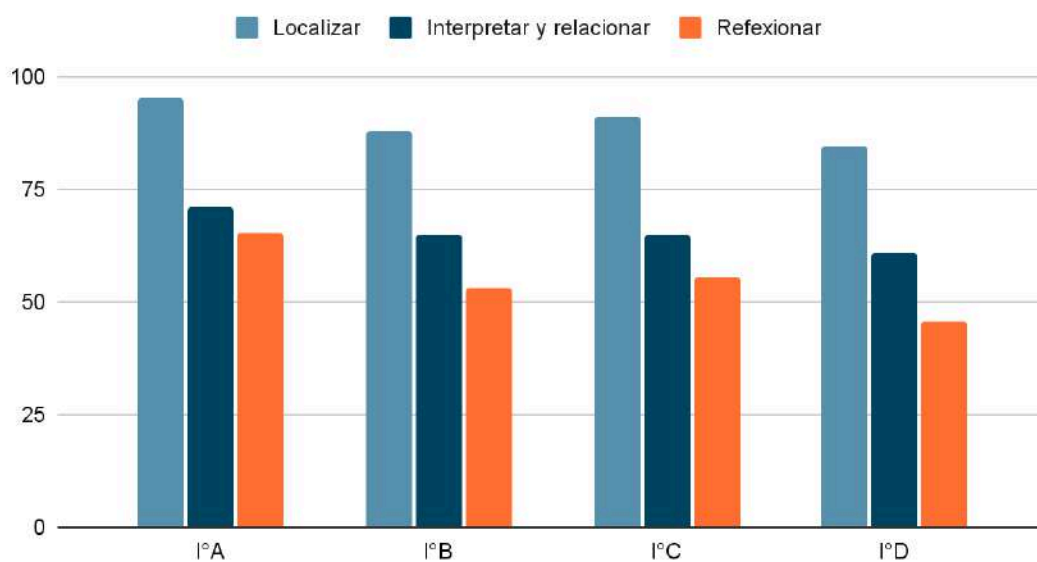
#### DIA DIAGNÓSTICO - LECTURA - 1° MEDIOS



#### DIA MONITOREO - LECTURA - 1° MEDIOS

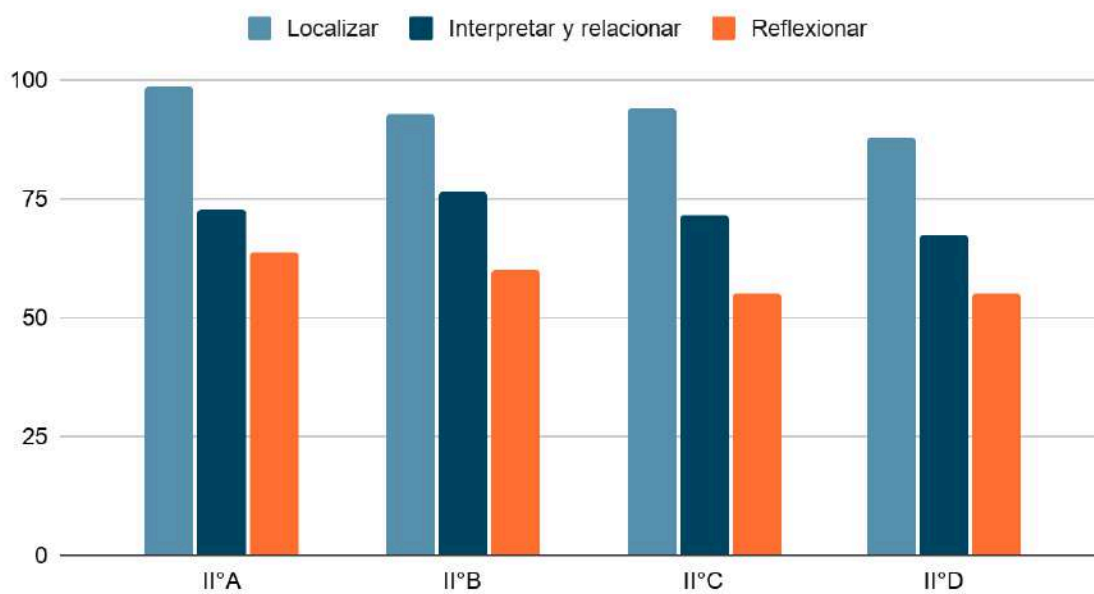


### DIA CIERRE - LECTURA - I° MEDIOS

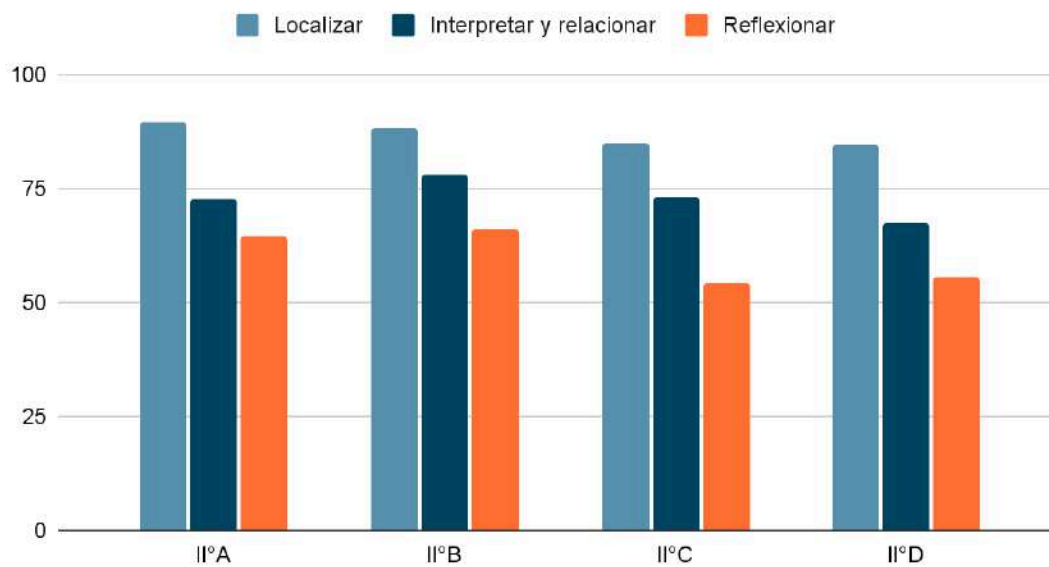


### 2° MEDIOS

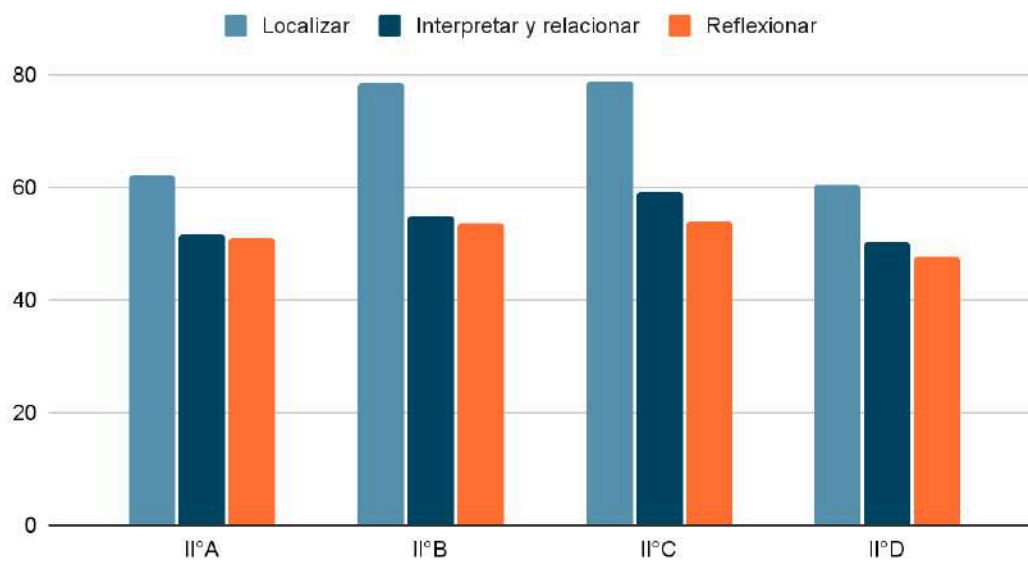
### DIA DIAGNÓSTICO - LECTURA - II° MEDIOS



## DIA MONITOREO - LECTURA - II° MEDIOS



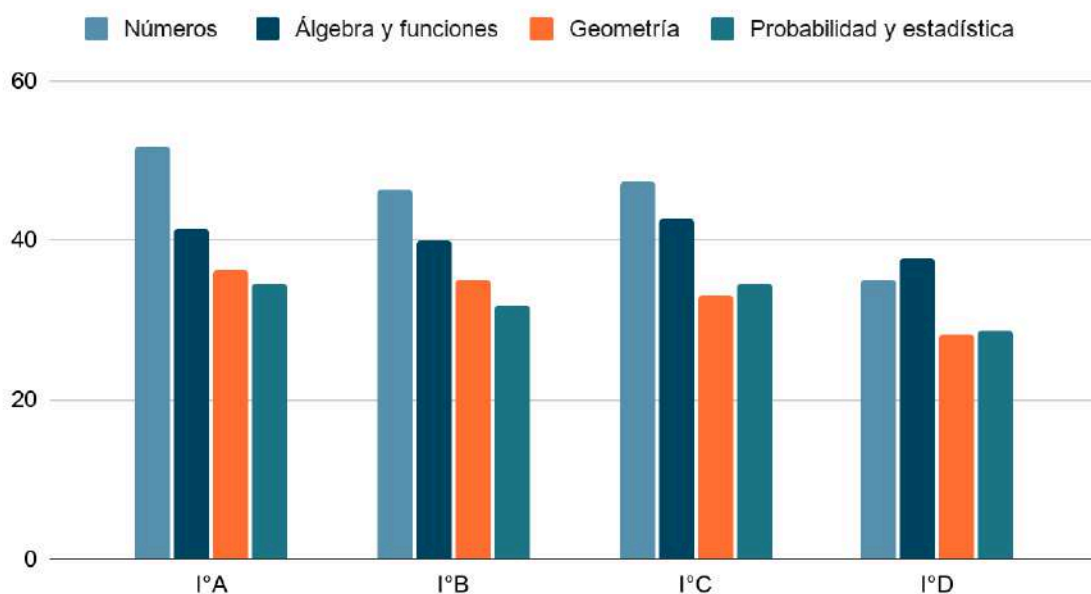
## DIA CIERRE - LECTURA - II° MEDIOS



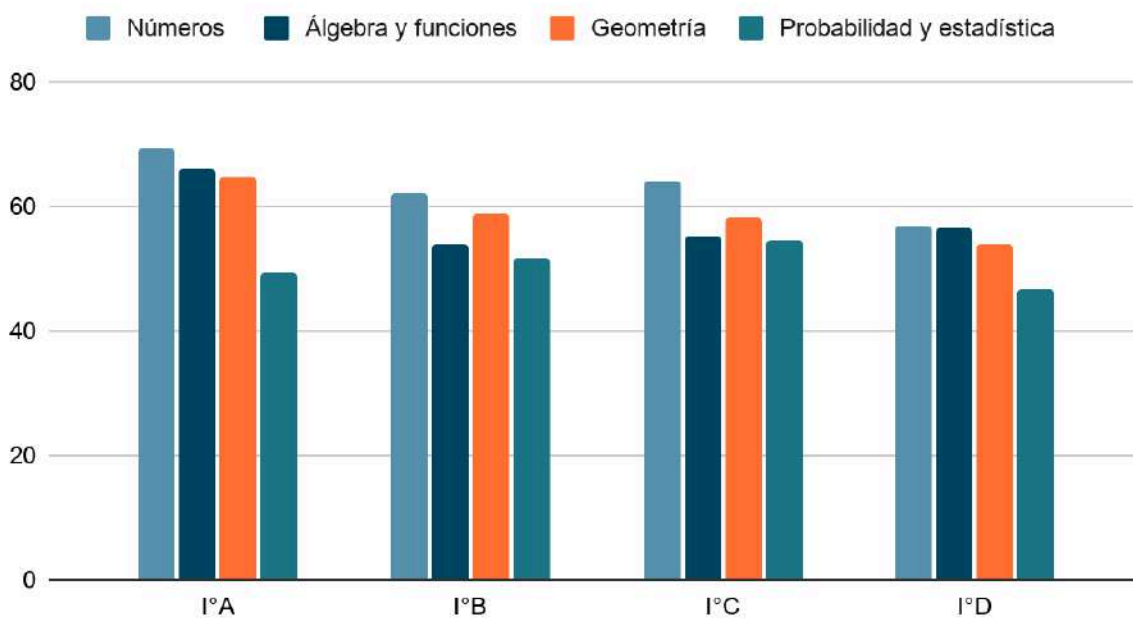
## RESULTADOS DEL DIA MATEMÁTICA AÑO 2025<sup>1</sup>

### 1° MEDIOS

#### DIA MONITOREO - MATEMÁTICA - 1° MEDIOS



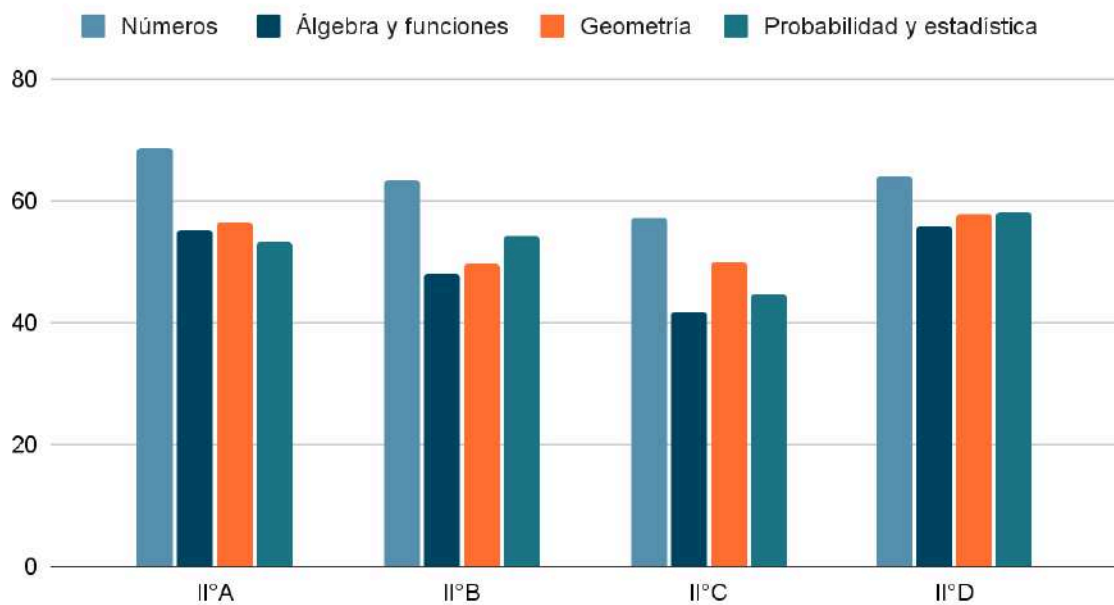
#### DIA CIERRE- MATEMÁTICA - 1° MEDIOS



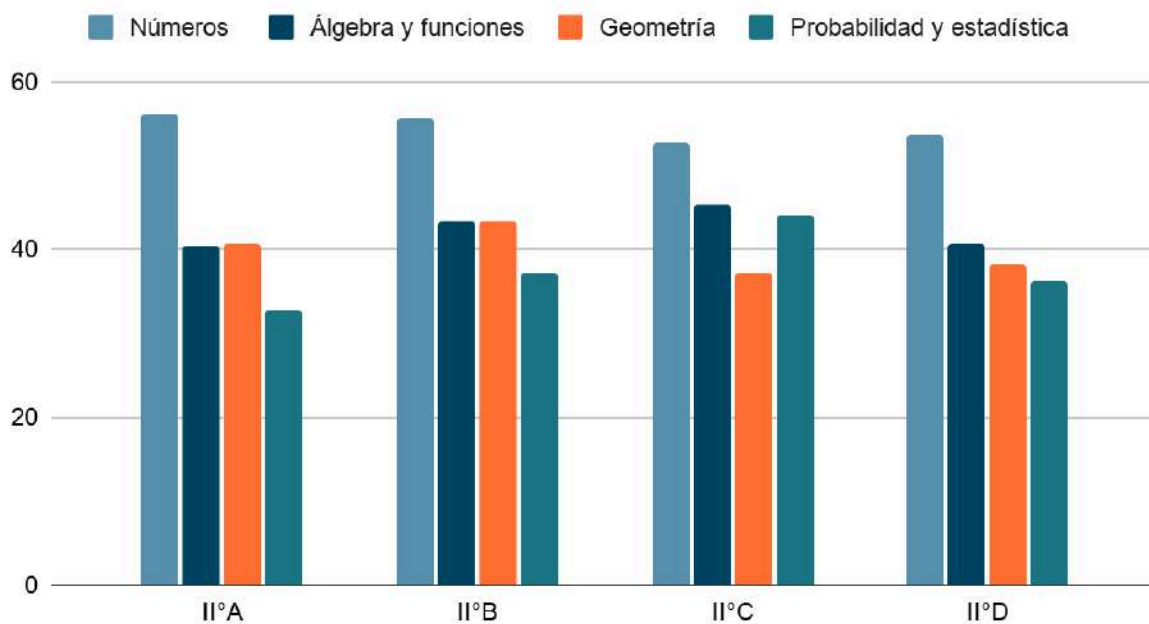
<sup>1</sup> Para ambos niveles (Primero y Segundo medio) el Diagnóstico Integral de Aprendizajes en su etapa Diagnóstica entrega resultados por OA y no por eje temático.

## 2° MEDIOS

### DIA MONITOREO- MATEMÁTICA - II° MEDIOS



### DIA CIERRE - MATEMÁTICA - II° MEDIOS



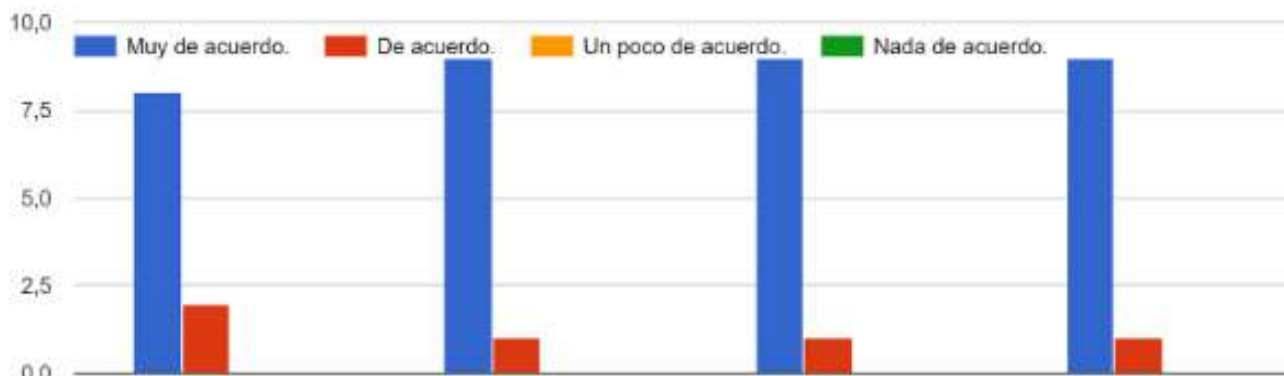
## PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

El objetivo general del Plan Local de formación para el Desarrollo Profesional Docente que es “Fortalecer las capacidades profesionales de docentes, asistentes y directivos, de manera permanente, que permitan actualizar las prácticas de su quehacer para otorgar una educación de calidad a los estudiantes y sus familias; se espera cumplir las metas académicas y formativas que el colegio se traza año a año, a partir de su PME y de todos los instrumentos de gestión escolar de la Política Pública vigente”.

### Capacitación Construyendo una comunidad de cuidado



1.- Exprese su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones en torno a la capacitación:



Permite conocer e identificar conceptos y factores asociados a una comunidad

Facilita propuestas para fortalecer el clima del aula

Aporta herramientas para la comunicación asertiva

Entrega información y herramientas para el autocuidado

2.- La metodología utilizada para tratar la temática, a su parecer es:

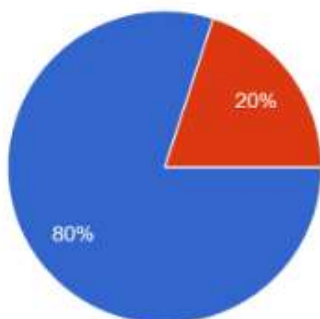
10 respuestas



- Muy adecuada
- Medianamente adecuada
- Poco adecuada

3. Respecto de la calidad de esta capacitación, usted diría que es:

10 respuestas



- Excelente
- Buena
- Regular
- Deficiente

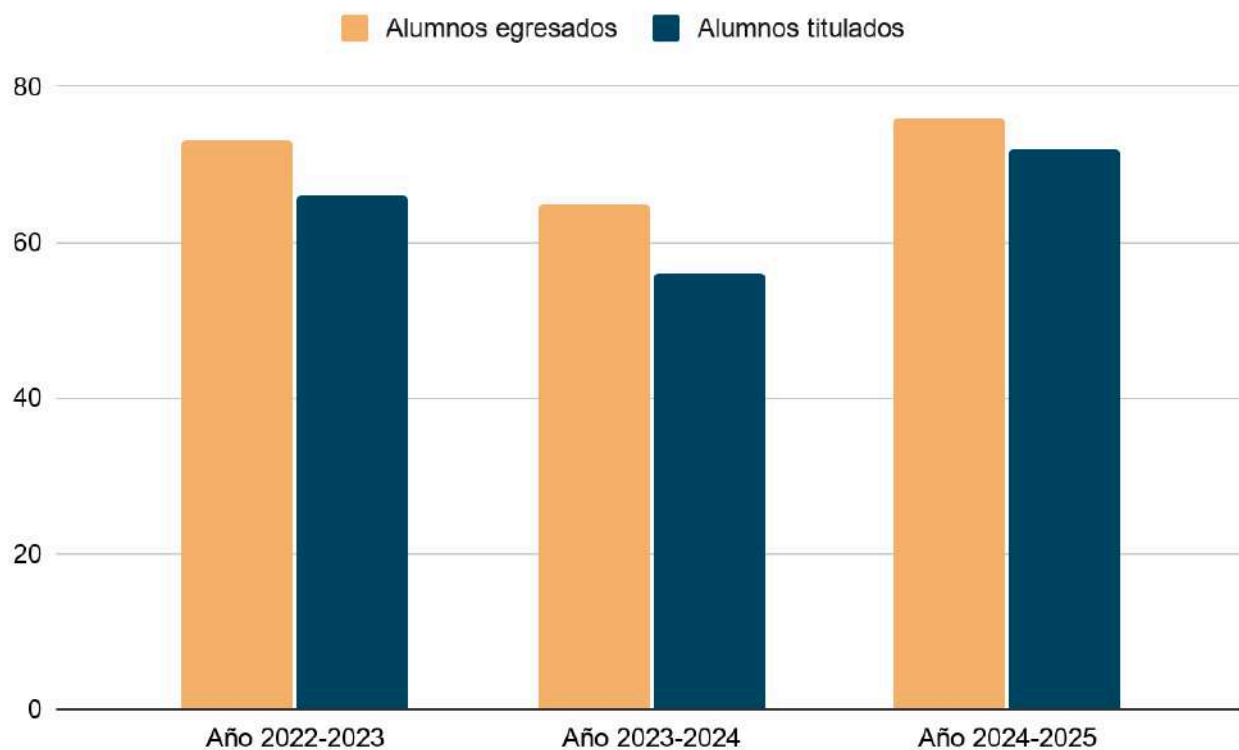
**FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL: ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

**PRÁCTICAS PROFESIONALES: ESTUDIANTES EGRESADOS V/S ESTUDIANTES  
TITULADOS 2025**

**Cuadro comparativo y gráfico con alumnos titulados en los tres últimos años**

AÑO DE EGRESO	Nº DE ESTUDIANTES EGRESADOS	AÑO DE TITULACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES TITULADOS	% ESTUDIANTES TITULADOS
2022	73	2023	66	90.4%
2023	65	2024	56	86.2%
2024	76	2025	72	94,74 %

**Comparación Titulados últimos 3 años**



## RESULTADOS PRUEBAS ESTANDARIZADAS

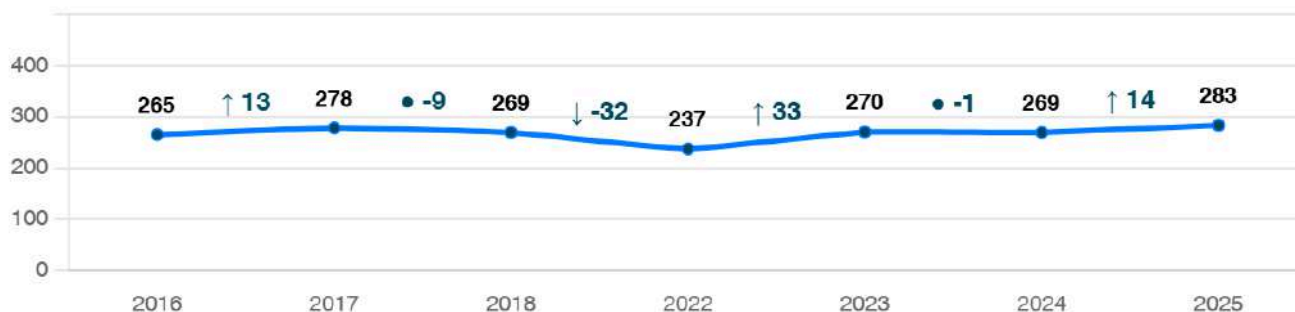
### 1.- SIMCE

Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

#### Lengua y literatura: Lectura

#### Puntajes promedio y variación entre años



#### Comparación con establecimientos de similar GSE



## Matemática

### Puntajes promedio y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE



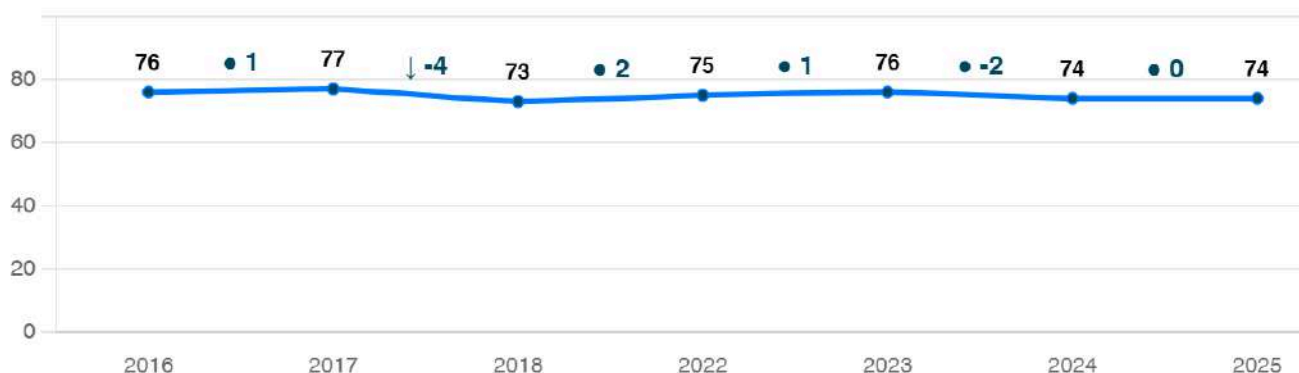
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:  
 **+79 pts**  
 Puntos

### Indicadores de Desarrollo Personal y Social

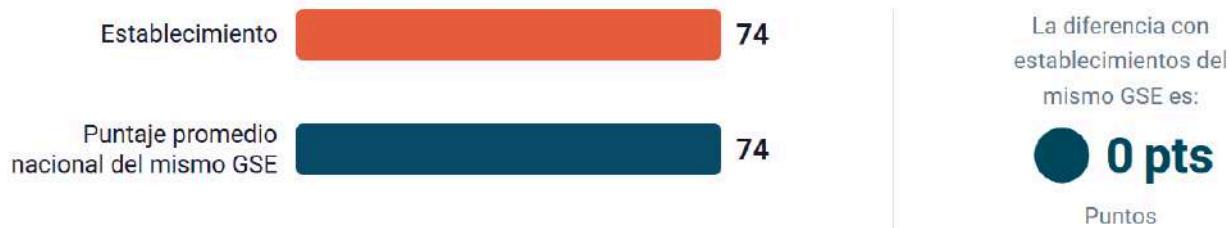
Los IDPS entregan información sobre el desarrollo personal y social de las y los estudiantes de un establecimiento. Estos son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos(as) los niños, niñas y jóvenes del país.

#### Indicador: Autoestima académica y motivación escolar

##### Puntajes y variación entre años



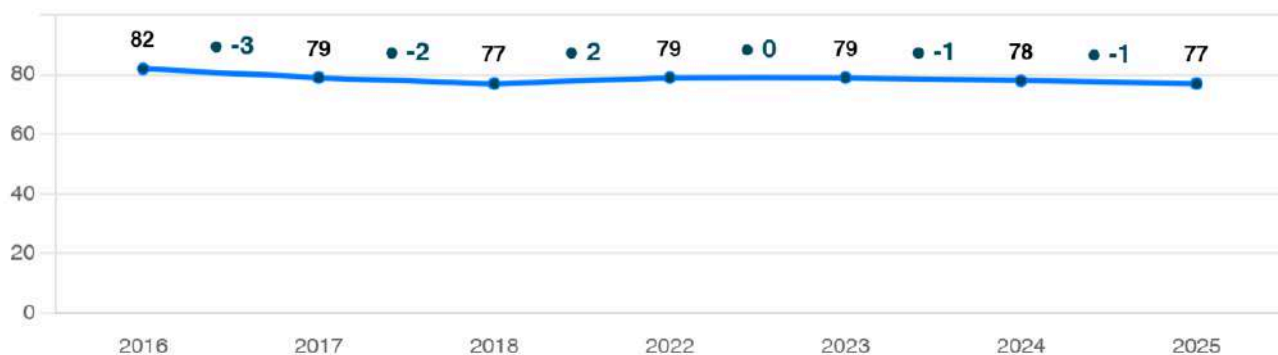
### Comparación con establecimientos de similar GSE



En este ítem, es posible apreciar que nos mantenemos en un rango, sin cambios respecto al año anterior. Además, no se logra marcar diferencias con otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

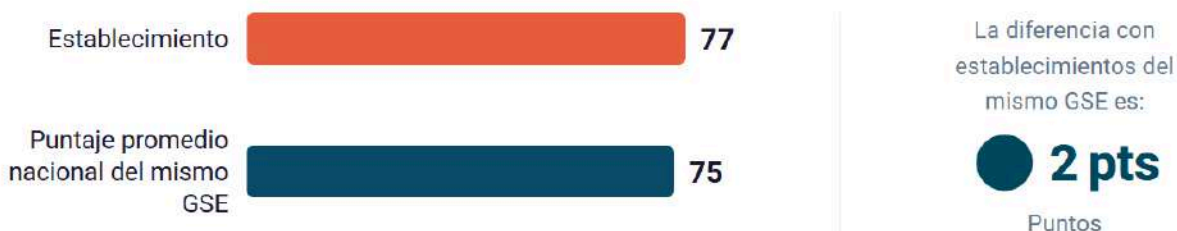
### Indicador: Clima de convivencia escolar

#### Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE

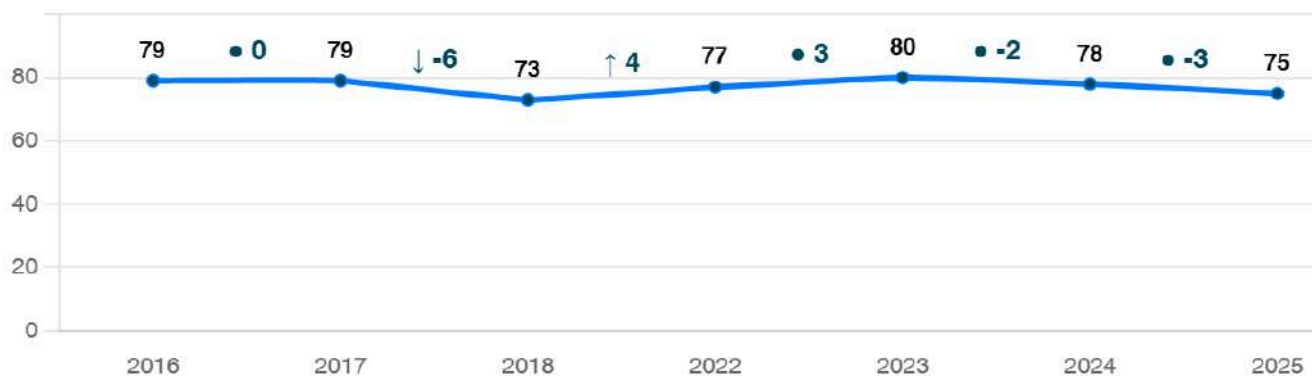
#### Comparación con establecimientos de similar GSE



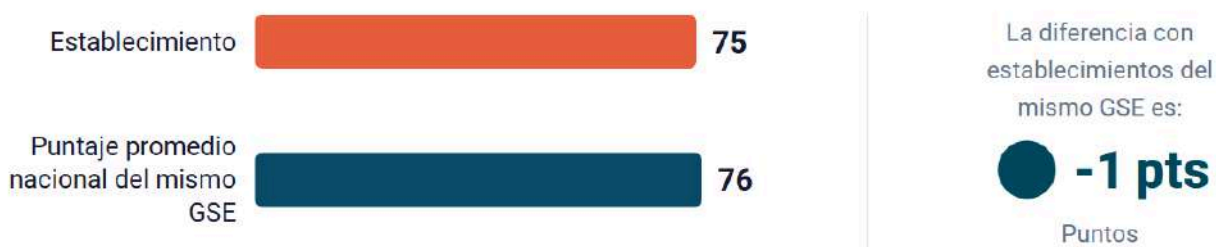
En este ítem, al observar los resultados es posible apreciar que se mantiene una tendencia histórica. Aunque bajamos 1 punto respecto del año anterior, nuestro puntaje es superior en 2 puntos a los establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

**Indicador: Participación y formación ciudadana**

**Puntajes y variación entre años**



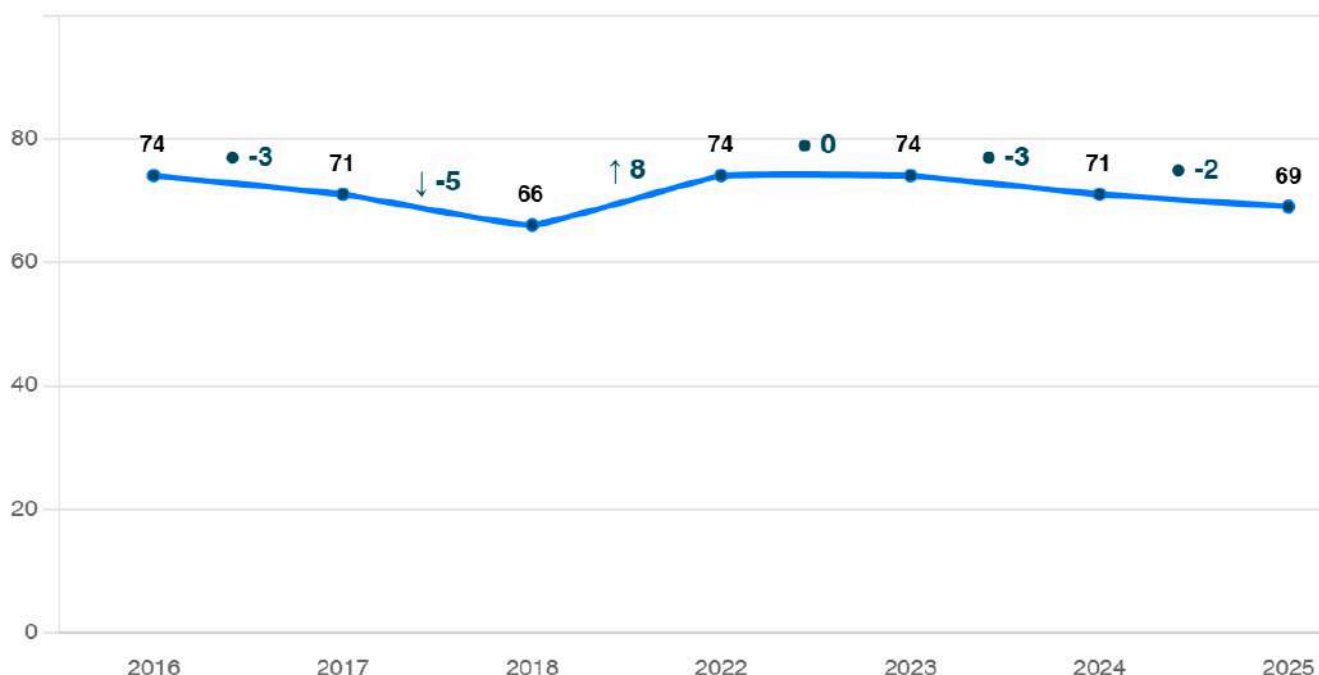
**Comparación con establecimientos de similar GSE**



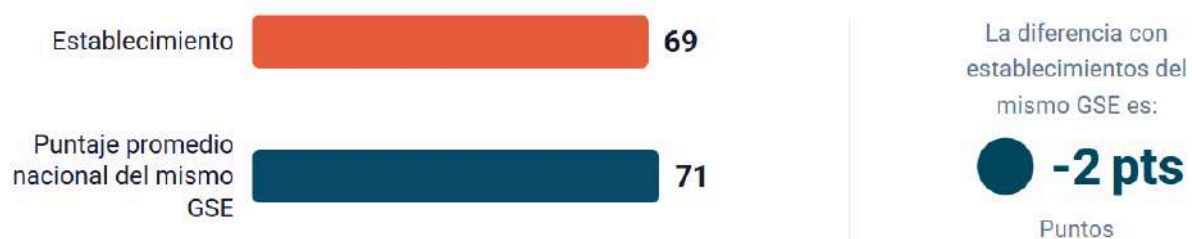
En este ámbito, es posible observar que se mantiene la tendencia. Sin embargo, bajamos 3 puntos respecto del año anterior. Por otra parte, se alcanza una diferencia de 1 punto menos respecto de los establecimientos educacionales del mismo grupo socioeconómico.

**Indicador: Hábitos de vida saludable**

**Puntajes y variación entre años**



### Comparación con establecimientos de similar GSE

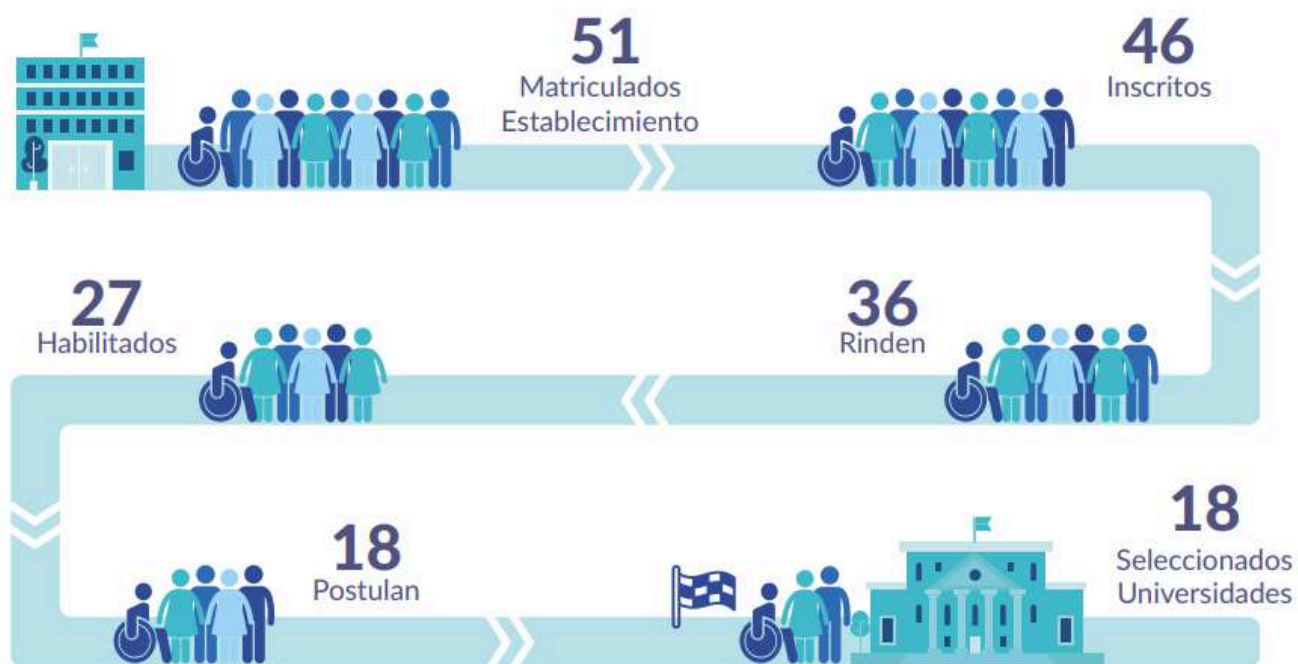


El resultado de este ítem en el año 2025 es de 69 puntos, siendo este 2 puntos menor que el año anterior. De la misma manera, hay una disminución de 2 puntos de promedio respecto a los establecimientos del mismo grupo socioeconómico.

## 2.- PAES Proceso de Admisión 2026

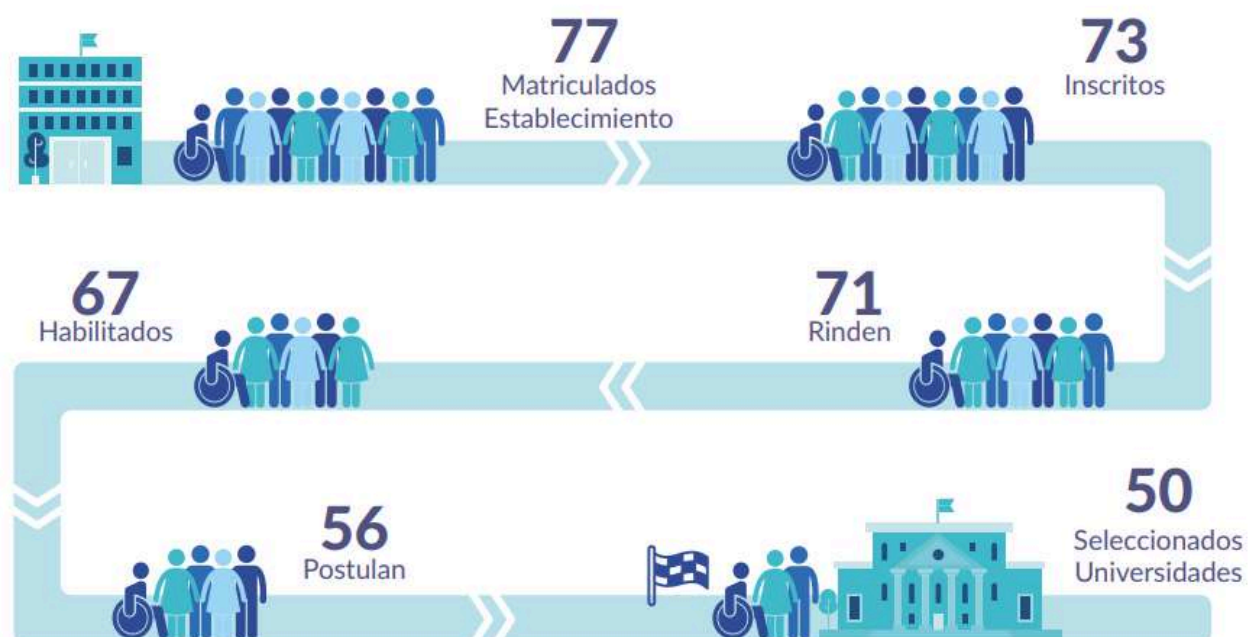
### ❖ FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

#### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio



### ❖ FORMACIÓN CIENTÍFICO HUMANISTA

#### 1.1 Síntesis del Proceso de Admisión 2026 para sus estudiantes de IV medio



**LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° A y B TÉCNICO PROFESIONAL**

RUN	SELECCIÓN	INSTITUCIÓN
22.731.355-2	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
22.710.666-2	CONTADOR AUDITOR	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.325.661-9	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO
22.483.136-6	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	UNIVERSIDAD MAYOR
22.639.499-0	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD FINIS TERRAE
22.588.584-2	CONTADOR AUDITOR	UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
22.376.397-9	CONTADOR AUDITOR	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO
22.698.722-3	CONTADOR AUDITOR	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.531.948-0	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
22.545.905-3	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
22.298.543-9	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.688.401-7	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO
22.487.631-9	INGENIERIA CIVIL ELECTRONICA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
22.487.925-3	CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**LISTA DE SELECCIONADOS A EDUCACIÓN SUPERIOR 4° A - B CIENTÍFICO HUMANISTA**

RUN	SELECCIÓN	INSTITUCIÓN
22.698.999-4	ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
22.552.899-3	AGRONOMÍA E INGENIERÍA FORESTAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
22.364.366-3	CONTADOR PUBLICO Y AUDITOR	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
22.722.315-4	ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
22.464.013-7	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD CENTRAL
22.613.269-4	CONTADOR AUDITOR	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.652.077-5	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA CON MENCIÓN EN INTEGRACIÓN CURRICULAR	UMCE
22.716.703-3	INGENIERIA CIVIL INFORMATICA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
22.749.563-4	ARQUITECTURA	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.498.946-6	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.587.501-4	BIOLOGÍA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
22.715.500-0	BIOLOGÍA MARINA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
22.477.976-3	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

		METROPOLITANA
22.749.695-9	TECNOLOGÍA MÉDICA	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.503.454-0	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
22.634.015-7	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD CENTRAL
22.716.614-2	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.483.950-2	LICENCIATURA EN HISTORIA	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.531.032-7	INGENIERÍA Y CIENCIAS - PLAN COMÚN	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.563.500-5	SOCIOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.543.459-K	LICENCIATURA EN CS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA / TERAPEUTA EN ACT FÍSICA Y SALUD	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.517.212-9	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
22.486.571-6	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.653.710-4	INGENIERÍA Y CIENCIAS - PLAN COMÚN	UNIVERSIDAD DE CHILE
22.708.823-0	QUÍMICA Y FARMACIA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHILE
25.235.604-5	INGENIERÍA CIVIL EN MECÁNICA	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA
22.665.465-8	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
22.630.117-8	DERECHO	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO
22.469.741-4	CIENCIA POLÍTICA	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
22.555.570-2	TECNOLOGÍA MÉDICA	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
22.378.384-8	TRABAJO SOCIAL	UNIVERSIDAD CENTRAL
22.729.975-4	PSICOLOGÍA	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
22.477.243-2	ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD ANDRES BELLO
22.480.452-0	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES
22.661.181-9	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
22.554.600-2	KINESIOLOGÍA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
22.460.180-8	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
22.666.015-1	PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
22.174.651-1	TECNOLOGÍA MÉDICA	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
22.534.917-7	MEDICINA VETERINARIA	UNIVERSIDAD MAYOR
22.660.222-4	INGENIERÍA CIVIL EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD CATOLICA SILVA HENRIQUEZ
22.746.294-9	PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA	UMCE

## GESTIÓN RECURSOS FINANCIEROS

FUNDACION EDUCACIONAL INSTITUTO EDUCACIONAL FRANCISCO RAMIREZ  
RESULTADO ANUALIDAD 2025

CUENTAS	GENERAL	MANTENIMIENTO	SEP	TOTAL
	\$	\$	\$	\$
<b>Ingresos por Subvención</b>	<b>759.555.961</b>	<b>5.362.622</b>	<b>277.162.639</b>	<b>1.042.081.222</b>
Remuneraciones	640.154.718	0	191.028.771	831.183.489
Aporte Patronal ACHS	5.086.619	0	1.928.234	7.014.853
Aporte Patronal Cesantia	13.681.485	0	5.740.362	19.421.847
Aporte Patronal SIS	7.664.547	0	3.425.746	11.090.293
Finiquitos	6.125.093	0	0	6.125.093
Gastos en recursos de aprendizaje	5.597.367	0	21.580.721	27.178.088
Gastos de operación	11.687.892	0	21.653.278	33.341.170
Servicios básicos	14.454.411	0	7.092.547	21.546.958
Servicios Generales	20.083.925	0	15.649.052	35.732.977
Arriendo de inmuebles	20.000.000	0	4.481.611	24.481.611
Multas e intereses fiscales y previsionales	3.082.052	0	0	3.082.052
Gastos en construcción y mantenimiento de infraestructura	11.423.690	0	15.700	11.439.390
Adquisición de bienes muebles e inmuebles	2.050.519	0	5.170.705	7.221.224
Mantenición y reparación bienes muebles	0	0	7.686.738	7.686.738
Otros gastos enpersonal	4.628.070	0	0	4.628.070
Otros gastos operación	15.946.259	0	0	15.946.259
<b>Total gastos</b>	<b>781.666.647</b>	<b>0</b>	<b>285.453.465</b>	<b>1.067.120.112</b>
<b>Saldos</b>	<b>-22.110.686</b>	<b>5.362.622</b>	<b>-8.290.826</b>	<b>-25.038.890</b>